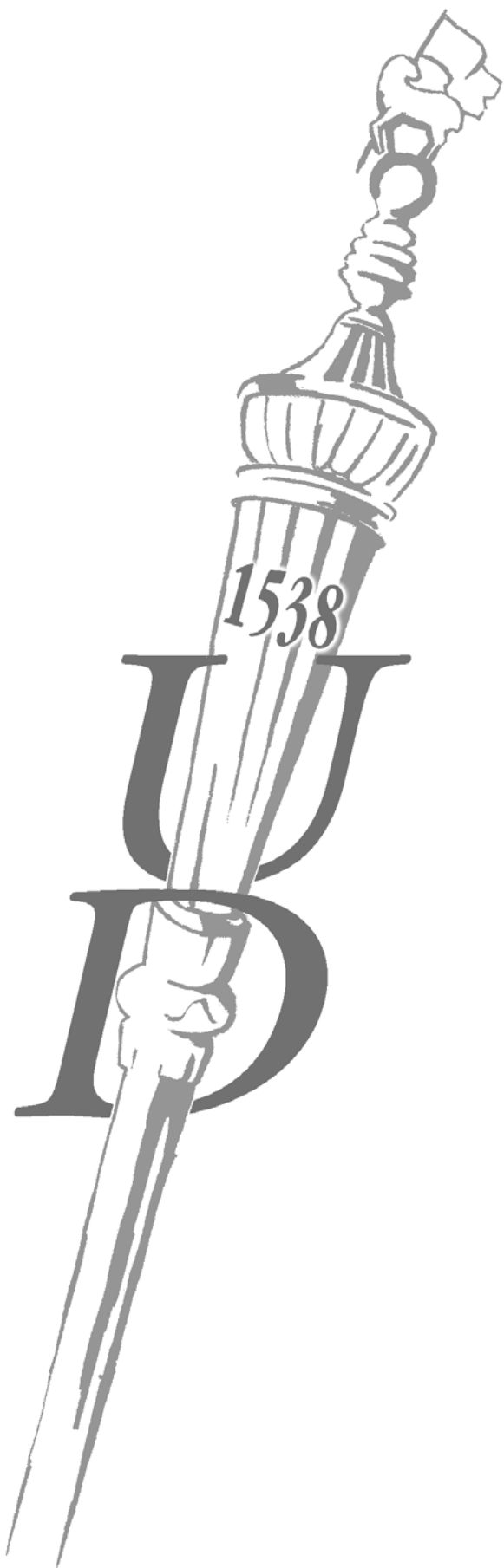




Debreceni Egyetem

**Emberi erőforrás tanácsadó
mesterképzési szak
szakindítási kérelme**

Tartalomjegyzék

I. Adatlap	4
1. A kérelmező felsőoktatási intézmény neve, címe.....	4
2. Kari tagozódású felsőoktatási intézmény esetén a képzésért felelős kar megnevezése .	4
3. Az indítandó mesterszak megnevezése	4
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése	4
5. Az indítani tervezett szakirány(ok) megnevezése:	4
6. Az indítani tervezett képzési formák	4
7. A képzési idő	4
8. A szak indításának tervezett időpontja	4
9. A szakért felelős oktató megnevezése és aláírása	5
10. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása	5
11. Az adatlap mellékletei:	6
II. A szakindítási kérelem indoklása, a továbblépés körülményei. A képzési kapacitás bemutatása	15
1. A szak képzési és kutatási előzményei az intézményben. Intézményi képzési előzmények esetén az indítandó szak kimenetének és a korábbi egyetemi végzettségi színvonalnak az összevetése, a megfelelés konkrét bemutatása. (A korábbi egyetemi képzés tartalmával és kimeneti elvárásaival való összevetés.)	15
2. Az új típusú szakon végzők iránti regionális és országos igény prognosztizálása, a foglalkoztatási igény lehetőség szerinti bemutatásával/dokumentálásával	16
3. Az indítandó mesterszak hallgatóinak a kutatás-fejlesztésre, illetve a doktori képzésre történő felkészítésének, valamint a doktori képzésre történő továbblépés lehetőségének bemutatása	17
4. A kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetség-gondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása..	18
5. A felsőoktatási intézmény képzési kapacitásának bemutatása az érintett képzési területen, illetve szakon. A tervezett hallgatói létszám, képzési formánként bemutatva.	19
III. A mesterképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása. A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása	20
III. A mesterszak tanterve és a tantárgyi programok leírása	21
IV. A képzés személyi feltételei	89
1. A szakfelelős, a szakirány felelősök és a záróvizsgatárgyak felelősei.....	89
2. Tantárgylista, tantárgyak felelősei, oktatói	89
1. Az oktatók személyi-szakmai adatai	92
4. Nyilatkozatok.....	140

V. A szakindítás kutatási és infrastrukturális feltételei	144
1. Országosan (és nemzetközileg) elismert tudományos műhely(ek) és együtt dolgozó szakmai közösséggel bíró alapvető K+F / művészeti terület bemutatása.	144
2. A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra (a KKK alapul vételével, számszerű adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk!):	145
3. Az intézményvezető nyilatkozata arról, hogy a képzés indításához szükséges szellemi és tárgyi kapacitás rendelkezésre áll, és az évfolyamonként milyen létszámú hallgató képzését teszi lehetővé:	148

I. Adatlap

1. A kérelmező felsőoktatási intézmény **neve, címe**
Debrecen Egyetem 4032 Debrecen Egyetem tér 1.
2. **Kari tagozódású** felsőoktatási intézmény esetén a **képzésért felelős kar** megnevezése
Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar
Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar
3. Az indítandó **mesterszak** megnevezése
Emberi erőforrás tanácsadó
4. Az oklevélben szereplő **szakképzettség** megnevezése
Okleveles Emberi Erőforrás Tanácsadó, mesterszakon (Master of Human Resources Counsellor)
5. Az indítani tervezett **szakirány(ok)** megnevezése:
Nincs nevesített szakirány
6. Az indítani tervezett **képzési formák**
- **teljes idejű**
7. **A képzési idő**
 - a **félévek**, valamint az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: **4 félév, 120 kredit**
 - az összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül a **tanórák** (kontaktórák) száma: **1200 óra**
 - a szakmai gyakorlat - *ha van* - időtartama és jellege:
 - általános szakmai gyakorlat 20 óra
 - intenzív terepgyakorlat 30 óra
 - összefüggő intézményen kívüli gyakorlat 60 óra
8. **A szak indításának tervezett időpontja**
2009. szeptember

9. A szakért felelős oktató megnevezése és aláírása

10. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása

9. A szakért felelős oktató megnevezése és aláírása


Dr. Berde Csaba
tanszékvezető, egyetemi tanár

10. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása

Debrecen, 2008. január 28.


Dr. Fésüs László
rektor



11. Az adatlap mellékletei:

- A szenátus támogató javaslata:



DEBRECENI EGYETEM REKTOR

Rector Universitatis Debreceniensis

Rector of University of Debrecen

A Debreceni Egyetem Szenátusának

2007. december 20-án hozott 21. számú határozata

A Debreceni Egyetem Szenátusa a 2007. december 20-án hozott 21. számú határozatával, 54 igen, 0 nem és 1 tartózkodás szavazati eredménnyel támogatta a Debreceni Egyetem Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karának és a Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karának Tanácsa által az **emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak** indítására benyújtott előterjesztést.

Dr. Fésüs László
rektor



- **A mesterszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás**
(A szaklétesítési beadvány MAB által támogatott változata alapján közzétett OM/OKM dokumentum.)

EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK

- 1. A mesterképzési szak megnevezése:** emberi erőforrás tanácsadó
- 2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szak-képzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
 - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
 - szakképzettség: okleveles emberi erőforrás tanácsadó
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master of human resources counsellor
- 3. Képzési terület: bölcsészettudomány**
- 4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:**
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: andragógia, emberi erőforrások alapképzési szakok, az 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó, művelődésszervező, egyetemi szintű művelődési és felnőttképzési menedzser, humán szervező szakok.
 - 4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok: a pedagógia és a pszichológia alapképzési szak, továbbá bármely pedagógus szakképzettséget adó szak.
- 5. A képzési idő félévekben: 4 félév**
- 6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit**
 - 6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 15 - 20 kredit;
 - 6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 25 - 35 kredit;
 - 6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 45 - 60 kredit;
 - 6.4. Szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 8 - 12 kredit;
 - 6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 10 kredit;
 - 6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 40%.
- 7. A mesterképzési szakképzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett humán és gazdasági ismereteik, valamint kialakult interdiszciplináris szemlélet birtokában képesek a munka, a munkavállalás világában, illetve az ennek megfelelő iskoláztatás, képzés és továbbképzés rendszerében orientáló, támogató és tervezési tevékenységre. Segítik az egyéneket pályatervezési döntéseik meghozatalában, és a terület irányítóinak döntés-előkészítési munkáját támogatják a munkaerő-gazdálkodás és az oktatás makroszintű folyamatainak rendszerezésével, illetve összefüggéseinek feltárásával. A végzettek alkalmasak a szociális kapcsolatrendszerek működtetésére és a munka világához kapcsolódó problémamegoldási folyamatok tervezésére, illetve irányítására. Megfelelő felkészültséggel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- az andragógia elméletének rendszerébe illeszkedő pszichológiai megalapozottságú szociálpszichológiai összefüggéseket,
- a munkaerőpiaci és foglalkoztatáspolitikai folyamatokat, a munkatudományokat, a pályák osztályozási rendszereit, a képzés és a munkavállalás jogi szabályrendszerét,
- a pálya-munka világához kapcsolódó rétegspecifikus, regionális, térségi összefüggéseket, illetve az ezekhez kapcsolódó támogató informatikai rendszereket,
- a tanácsadási és pályatervezési tevékenységet megalapozó alkalmazott pszichológiai, andragógiai ismereteket, azok gyakorlati alkalmazását, a tervező munka stratégiáit, az önellenőrzés módszereit,
- a szervezeti, intézményi humánpolitika céljaival összefüggésben tervező, fejlesztő és támogató tevékenységeket a munkavállalók képzettségi szintje és karrierigénye vonatkozásában.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- hiteles írásbeli és szóbeli kommunikációra,
- váratlan helyzetek megoldására,
- a nemzetközi tapasztalatok, jó példák (gazdasági, szociálpszichológiai) hazai követelményeknek megfelelő adaptálására,
- önálló és felelősségteljes munkára a hozzájuk fordulóknak individuális céljainak megvalósításáért, egyéni tervezési készségük fejlődésének támogatása érdekében,
- interperszonális kapcsolatokban az érdekek és az értékek összhangjának megteremtésére az aktuális foglalkoztatáspolitikai lehetőségek figyelembevételével,
- a különböző szintű és tartalmú konfliktusok megoldásához való hozzájárulásra,
- folyamatos önképzésre, a hosszú távú stratégiák jelentőségének felismerésére, ennek érvényesítésére támogató jelleggel az egyéni, illetve csoportos tanácsadási tevékenységben.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- jó kapcsolatteremtési, együttműködési és konfliktusmegoldási képességek,
- előítélet-mentesség,
- szociális érzékenység,
- az egyéni és a társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye,
- értékalapú megközelítés, amelynek középpontjában a munka, a pálya, mint alkotó és kreatív tevékenység jelenik meg,
- öndefiníciós képesség, melynek alapján képesek szakmai tevékenységüket és személyes karrieresélyeiket folyamatosan értékelni, elemezni és fejleszteni,
- megfelelő nyitottság a különböző kultúrák iránt,
- elkötelezettség az interkulturális kapcsolatok építésére, törekvés a munka-magatartás tradícióinak megismerésére,
- a társszakma képviselőivel való együttműködés képessége,
- a csapatmunka fontosságának elfogadása,
- a szakma érdekeinek képviselése hazai és nemzetközi szervezetekben.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

- 8.1. Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök: 15 - 20 kredit
foglalkoztatáspolitikai, közgazdasági ismeretek, speciális andragógia ismeretek, etika, kutatómódszertan.
- 8.2. A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: 25 - 35 kredit
szervezetpszichológia, szociálpszichológia, pályalélektan, tervezés elmélete, tanácsadás elmélete - gyakorlata, emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése – jogállása.
- 8.3. A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: 55 – 70 kredit
differenciált szakmai ismeretek: 45 - 60 kredit
informatikai rendszerekkel támogatott tanácsadás, konfliktuskezelés módszerei, felnőttképzési szolgáltatások, foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénekkal, tanácsadási módszerek, pályaaorientáció irányai az EU-ban, emberi erőforrás menedzsment, szakmai gyakorlat;
diplomamunka: 10 kredit.

9. Szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat az ifjúsági korosztályok, valamint a felnőtt korosztályok tanácsadásával foglalkozó olyan intézményekben végzett gyakorlat, ahol a tanácsadáshoz kapcsolódóan nemzetközi kutatási vagy projekttevékenységet végeznek.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú, C típusú, valamint egy idegen nyelvből államilag elismert, alapfokú, C típusú, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga szükséges.

11. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A hallgatónak a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 30 kredit, amelyből

- 10 kredit a bölcsészképzési területen, a közös stúdiumok ismeretei (filozófiatörténet, társadalomismeret, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret);
- 20 kredit pedagógiai és/vagy pszichológiai ismeret.

További feltétel egy C típusú, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.

A hiányzó krediteket (max. 30 kredit) a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felvételtől számított két féléven belül, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

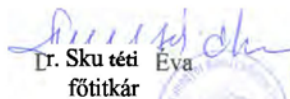
Felhasználói kapcsolatok és vélemények *(amennyiben a felhasználói szféra jól azonosítható).*

TÁMOGATÓ NYILATKOZAT

A mikro- közép- és kisvállalkozások aránya a legtöbb társadalmi, gazdasági ágazatban meghaladja a 95%-ot. Ezek a vállalkozások az alaptevékenységeik elvégzésében hatékonyak, viszont a szolgáltatások iránti szükségleteiket, igényeiket a piacról elégítik ki. Ennek következtében az elmúlt évtizedben rendkívüli mértékben megnőtt a humán szolgáltatások iránti igény is. A piaci szükségleteknek megfelelően kiépültek az önálló humánszolgáltató szervezetek, amelyek a humánerőforrás gazdálkodástól, tervezéstől, toborzástól, kiválasztástól kezdve a képzésen és értékelésen keresztül a karrier-menedzsmentig nyújtanak szolgáltatásokat. Egy önálló szolgáltatási üzletág alakult ki, melynek hatékony működtetéséhez szükség van olyan szakember gárdára, akik képesek a fenti feladatokat magas szinten ellátni.

Az „Emberi erőforrás tanácsadó” szakemberképzést olyannak ítélem meg, amely ennek a követelménynek eleget tesz. Emiatt szükségesnek látom és támogatom a képzés mielőbbi beindítását.

Debrecen, 2008. január 22.


Dr. Skutty Éva
főtitkár



DEBRECEN, PETŐFI TÉR 10.
4002 DEBRECEN, PF. 199.
TELEFON: ..36 52 500 710*
TELEFAX: ..36 52 500 720
TELEFAX: ..36 52 500 740

TERÜLETI IRODÁK: BERETTYÓÚJFALU DÓZSA GY. ÚT 47.
HAJDÚBÖSZÖRMÉNY, ISKOLA U. 3.
HAJDÚNÁDÁS, MÁRTYOK U. 4.
HAJDÚSZOBOSZLÓ, HŐSÖK TERE 3/C.
HÜSEKUTADÁNY, BAJCSY ZS. U. 2.

T/F: (54) 404-261
T/F: (52) 280-089
T/F: (52) 381-611
T/F: (52) 270-832
T/F: (54) 450-356



HÁLÓZAT

HÁJDÚ-BIHAR

Hajdú-Bihar Megyei
Vállalkozásfejlesztési
Alapítvány



H-4029 Debrecen,
Csapó u. 26.
Tel./Fax: (52) 500-330, (52) 500-340

Homepage:
www.hbmvk.hu
e-mail:
info@hbmvk.hu

Vállalkozásfejlesztési Alapítvány

TÁMOGATÓ NYILATKOZAT

A fenntartható fejlődést a versenyképesség növelését leginkább a tudás alapozhatja meg. A mai kor egyik legnagyobb kihívása megfelelni a tudás alapú társadalom támasztotta követelményeknek. Az Európai Unió az emberi erőforrás gazdálkodásban is az egységesítés iránti igényt fogalmazta meg. Az egységes európai munkaerő piac is ezeket az elvárásokat erősíti. Az oktatáshoz a foglalkoztatási lehetőségek elérésének támogatásához különböző intézményrendszerek működnek, amelyek szolgáltatással, információnyújtással, tanácsadással segítik az állampolgárokat céljaik elérésében. A humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos szolgáltatásokra, tanácsadásra azonban nemcsak az embereknek, hanem a gazdaságban meghatározó arányt képviselő mikro- kis- és középvállalkozásoknak is szükségük van.

Az „emberi erőforrás tanácsadó” mesterszak ezen trendekhez igazodva tartalmazza a képzési struktúrát és alkalmas olyan szakemberek képzésére, akik eredményesen működhetnek közre a társadalmi és gazdasági szervezetekben is az emberi erőforrások biztosításában, fejlesztésében és hasznosításában.

Debrecen, 2008. január 22.

Vántus Viktor
ügyvezető igazgató

Hajdú-Bihar Megyei
Vállalkozásfejlesztési Alapítvány
4029 Debrecen, Csapó u. 26.
Adószám: 18540549-2-09
Számiaszám: 61200261-10111228



Észak-alföldi Regionális Munkaügyi Központ

Ügyiratszám: 2315-1/2008-5600

Ügyintéző: dr. Rezsőfi István

TÁMOGATÓ NYILATKOZAT

A társadalmi és gazdasági változások következtében a humánszolgáltatások iránti igény egyre inkább erősödik. A társadalmunkat jellemző folyamatos változások, átalakulások, valamint a különböző társadalmi csoportok önszerveződése valóban felerősítette az emberi tényezők szerepét, jelentőségét. A pályaválasztáshoz, a pályamódosításhoz, a munkavállaláshoz, a karrierépítés és -menedzseléshez mind a fiatal mind a felnőtt munkavállalóknak, a vállalati szakembereknek és vezetőknek megfelelő információkra, tájékozottságra és tudásra van szükségük. Ahhoz, hogy ezt a tevékenységet sikeresen meg lehessen valósítani, olyan interdiszciplináris szemlélettel rendelkező segítő szakemberekre van szükség, akik magas szintű szakmai tájékozottság mellett közgazdasági, munkaerő-piaci, pszichológiai, pedagógiai, informatikai vezetési ismeretekkel rendelkeznek. Felkészültek legyenek az interperszonális kapcsolatokban, a hatékonyan alkalmazható kommunikációs és tanácsadási technikákban is. Ilyen szakemberekre az üzleti és az intézményi szférának egyaránt szüksége lenne.

Megítélésem szerint az „emberi erőforrás tanácsadó” szak ilyen felkészültségű szakemberek képzését tűzi ki célul az Észak-alföldi gazdasági régióban. A szak elfogadását, a képzés beindítását javaslom és támogatom.

Debrecen, 2008. január 15.



Miskó Istvánné
Miskó Istvánné
főigazgató

4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13-15. Postacím: 4401 Nyíregyháza, Pf.: 222

Telefon: (42) 594-010, (42) 594-015, Fax: (42) 594-011

<http://earmk.afsz.hu>; e-mail: earmk@lab.hu

II. A szakindítási kérelem indoklása, a továbblépés körülményei. A képzési kapacitás bemutatása

1. A szak képzési és kutatási **előzményei** az intézményben. Intézményi képzési előzmények esetén az indítandó szak kimenetének és a **korábbi egyetemi végzettségi színvonalnak az összevetése, a megfelelés** konkrét bemutatása. (A korábbi egyetemi képzés tartalmával és kimeneti elvárásaival való összevetés.)

A Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karán óvodapedagógus, szociálpedagógus, művelődésszervező alapképzési szakon (kifutó szakok) valamint andragógia, szociálpedagógus, óvodapedagógus BA felsőfokú szakokon folyik alapképzés. Kötelező folyamatos szakmai továbbképzések zajlanak [52/2003. (VIII.22) ESZCSK rendelet illetve az 51/2006. (XII. 28.) EüM rendelet módosításának megfelelően] szociális és oktatási szakemberek számára (egyebek mellet autogén tréning humán segítők számára, foglalkoztatás-szervezők képzése a fogyatékos felnőttek és gyermekek ellátásában). A kar eddig folytatott képzései közül a mesterszak indítását megalapozzák azok a szakirányú továbbképzési szakok (vezető óvodapedagógus, szociális menedzser, tanügyigazgatási és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakok), amelyekben az általános vezetéselméleti, vezetéspszichológiai, államigazgatási, gazdasági, jogi ismeretek már korábban is szerepeltek. A kar számos oktatójának kutatási területe, oktatói és kutatói munkája az emberi erőforrás tanácsadó szak képzési és kutatási előzményeül szolgálhat az alábbi területeken: szervezés- és vezetéselmélet, szociálpszichológia, kommunikációelmélet, oktatási rendszerek vizsgálata, tanulási motivációk. A Pedagógia Főiskolai Karon az egyetem Bölcsészettudományi Karának Művelődéstudományi és Felnőttnevelési Tanszékével együttműködve felnőttképzési kutatások, kulturális turizmussal kapcsolatos vizsgálatok folynak. 2005 óta a Pécsi Tudományegyetem Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kara országos felmérése részeként a Pedagógia Főiskolai Kar önálló kutatásokat folytat az első éves művelődésszervező és szociálpedagógus (2006-tól andragógus) hallgatók körében, hogy feltárja azokat a logikai, tájékozódási és szociokulturális alapokat, amelyekre a képzés a későbbiekben módszertanilag és tartalmi szempontból is építhet.

A Debreceni Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kara a „3.3.2-05/1.-2006-04-0008/1.0 Kompetencialapú tanítási-tanulási programok elterjesztése a Hajdú-Bihar megyei pedagógusképzésben” HEFOP projektben jelentős szerepet vállal több kompetenciaterület képzési moduljának kidolgozásában.

A Debreceni Egyetem Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karán (AVK) „Humánmenedzsment” egyetemi szakirányú továbbképzési szak jelenti az indítandó képzés oktatási előzményeit. A képzés a Vezetési és Munkatudományi Tanszék irányításával és a Debreceni Egyetem Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karán és Budapesti kihelyezett helyszínen szervezik. A budapesti képzés szervezésére az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar önálló oktatási-szervezeti egységet hozott létre Vezetőképző elnevezéssel. A képzés időtartama 5 féléves a képzési követelményeknek megfelelően. A hallgatói létszám évfolyamonként a budapesti Vezetőképzőben 60-70 fő, a debreceni képzésben 25-30 fő. Az oktatás elsősorban az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar oktatói, kutatói állományára, valamint a Debreceni Egyetem karai oktatóinak részvételére épül. A szak tantervében kiemelt szerepet kapnak az emberi erőforrás gazdálkodással, a pszichológiával és a vezetéssel kapcsolatos tantárgyak. A Kar Vezetési és Munkatudományi Tanszéke önálló kutatási programban fogja össze a vállalati és az emberi erőforrás menedzsment területeit. A kutatási program „A vállalati menedzsment funkcionális vizsgálata” címet viseli. A vállalati menedzsmentet három fő területre bontva vizsgálja: szervezetmenedzsment, emberi erőforrás menedzsment és folyamatmenedzsment. Minden területen belül 8-8 kutatási témát definiál a program. Az emberi erőforrás menedzsmenten belül a kutatott témák a

következők: motiváció, konfliktuskezelés, emberi erőforrás kiválasztás, emberi erőforrás tervezés, emberi erőforrás fejlesztés, munkakör kialakítás, elemzés, teljesítményértékelés, karriermenedzsment.

A Tanszék ezekben a témákban fogad tudományos diákköri hallgatókat, diplomadolgozókat és doktoranduszokat is. A kutatási programhoz funkcionális jellegű, empirikus vizsgálatokra épülő tudományosan elfogadott módszertan kapcsolódik. Mivel ez a program moduláris felépítésű, azaz a vizsgált témakörök bővíthetőek, illetve az egyes témakörök további rész témákra bonthatóak az alkalmat ad arra, hogy további az emberi erőforrással kapcsolatos kutatási területek is bekerüljenek a programba. Ennek eredményeként a képzés nemcsak irodalmi eredetű elméleti ismeretekre épül, hanem a képzésben a saját kutatások, vizsgálatok eredményei is jelentős szerepet kapnak, mint ahogy kaptak eddig is.

2. Az új típusú szakon végzők iránti **regionális és országos igény** prognosztizálása, a **foglalkoztatási igény** lehetőség szerinti bemutatásával/dokumentálásával.

Az emberi erőforrás tanácsadó szakon végzettek iránti igényt a munkaügyi intézményrendszer, a felnőttképzési intézményrendszer és a piaci szféra humán erőforrás területe jelentheti.

- A munkaügyi kapcsolatokban zajló változások menedzseléséhez hiányzó információs háttér és szakmai támogató intézményrendszer megteremtéséhez az Európai Szociális Alap támogatásával 2004 és 2006 között kezdődött el a megyei/ regionális gazdaságfejlesztési stratégiai tervekhez illeszkedő térségi foglalkoztatási stratégiák, megállapodások kidolgozása. Ennek célja a helyi szereplők összefogása, a helyi foglalkoztatási kezdeményezések összefogása és összehangolása. A folyamatban szükség van olyan felkészültségű szakemberekre, akiknek szakmai ismeretei kiterjednek a költségvetési intézmények, az államigazgatás, a szociális párbeszéd intézményének működtetésére, ismerik a konfliktusok megelőzését, ill. rendezését. Az emberi erőforrás tanácsadó mesterszakon végzettek alkalmasak ilyen típusú feladat ellátására.
- Az emberi erőforrás tanácsadó szakon végzettek iránti igény szorosan kapcsolódik a Társadalmi Megújulás Operatív Program átfogó céljaihoz, a foglalkoztatás növekedéséhez és tartós bővítéséhez, az aktivitás területi különbségeinek csökkentéséhez, az egész életen át tartó tanulás elősegítéséhez, a társadalmi összetartozás elősegítéséhez, az esélyegyenlőség támogatásához. A TÁMOP célkitűzéseinek megvalósításában fokozottan számít a civil szervezetek erősödő szerepvállalására a közszolgáltatások területén, a munkaerőpiaci aktivitás növelésében. Az Új Magyarország fejlesztési terv új típusú szolgáltatásokat vár az Állami Foglalkoztatási Szolgálatól, valamint újfajta együttműködést határoz meg a szolgálat és a civil szervezetek között, kiépítve annak intézményi kereteit. A Nemzeti Akcióprogramban foglaltaknak megfelelően integrált foglalkoztatási és szociális szolgáltatórendszer alakul 2007 és 2013 között. Ebben az új intézményi struktúrában kiemelt szerepet kaphatnak az emberi erőforrás tanácsadók, akik ilyen típusú feladatok ellátására alkalmas tudást kapnak képzésük során.
- A TÁMOP 1. prioritási tengelyében megfogalmazottak szerint az alkalmazkodóképesség növelése, a mobilitási hajlandóság növelése érdekében fejlesztésre kerül a pályaaorientációs, pályatanácsadási és pályakövetési szolgáltatás. A fejlesztés támaszkodhat azokra a szakemberekre, akik előtanulmányaik (andragógia, pedagógia, szociálpedagógia), és mesterképzésben szerzett ismereteik alapján alkalmasak a komplex gondolkodásra, problémafeltárára és megoldásra.
- Az emberi erőforrás tanácsadó szakon végzettek alkalmasak a piaci humánszféra szakmai kihívásainak is megfelelni. A Magyar Munkaerőpiaci Prognózis 2007-ben végzett reprezen-

tatív felmérése szerint az Észak-alföldi-, és az Észak-magyarországi Régióban a megkérdezett 1354 gazdálkodó szervezet közül 1169-ben nincs munkaerő-gazdálkodással foglalkozó önálló szervezeti egység.

1. Táblázat: Munkaerő gazdálkodással foglalkozó szervezeti egység léte

Megye	Van	Nincs	Nincs adat	Összesen
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	36	237	1	274
Hajdú-Bihar megye	32	207	2	241
Heves megye	26	130	2	158
Nógrád megye	23	153	-	176
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	27	238	4	269
Jász-Nagykun-Szolnok megye	30	209	2	236
Összesen	174	1169	11	1354

Forrás: Magyar Munkaerőpiaci Prognózis

Ezen szervezeteknek természetesen csak kisebb részétől várható, hogy önálló munkaerő-gazdálkodással foglalkozó szervezeti egységet hoz létre, de a változó piaci és közigazgatási környezet előbb-utóbb megköveteli humánerőforrás tanácsadói szolgáltatás igénybevételét. Ennek az igénynek a kielégítése szorosan kapcsolódhat az Állami Foglalkoztatási Szolgálat feladatrendszerének megváltozásához (amely a foglalkoztatók részére nyújtott szolgáltatások körét bővíti), valamint a szolgáltatási szektor fejlődéséhez. Ebben az új típusú szolgáltatásban a vállalkozói szektor támaszkodhat az emberi erőforrás tanácsadó szakmai felkészültségére.

3. Az indítandó mesterszak hallgatóinak a **kutatás-fejlesztésre, illetve a doktori képzésre történő felkészítésének**, valamint a **doktori képzésre történő továbblépés** lehetőségének bemutatása.

Debreceni Egyetem az ország egyik legnagyobb, oktatási és tudományos tevékenységét tekintve pedig a legszélesebb spektrumú felsőoktatási intézménye. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók és kutatók több mint fele rendelkezik tudományos minősítéssel (PhD fokozattal). A hazai egyetemek rangsorában a főfoglalkozású minősített oktatók és kutatók számának tekintetében a DE az elmúlt években stabilan a második helyen állt. Magyarországon a legtöbb tudományágban a Debreceni Egyetem folytat doktori (PhD) képzést. Összesen huszonegy doktori iskolája a természettudományok, az orvostudományok, az agrártudományok, a társadalomtudományok és a bölcsészettudományok területén huszonhárom tudományágban folytat tudományos képzést és ítél oda doktori fokozatot. A teljesítmény és minőségi mutatók alapján az egyetemek között felosztott állami ösztöndíjas PhD hallgatói helyek számának vonatkozásában a DE a második az intézmények rangsorában.

Az emberi erőforrás tanácsadó mesterképzésben végzett hallgatók számára szakmai továbbfejlesztési lehetőséget biztosít az Ihrig Károly Gazdálkodási és Szervezéstudományok Doktori Iskola Társadalomtudományi, valamint az Interdiszciplináris Társadalom- és Bölcsészettudományi Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Programja. Az Ihrig Károly Gazdálkodási és Szervezéstudományok Doktori Iskola Társadalomtudományi Doktori Programja által kiadható doktori fokozat: gazdálkodás és szervezéstudományok. A doktori iskolában a képzés kezdete óta 182 fő szerzett Phd fokozatot, közülük 64 fő nappali, 118 fő levelező ill. egyéni képzésben

végzett. A doktori iskola oktatói között megtalálhatók azok az oktatók, akik az emberi erőforrás tanácsadó mesterképzés programjában is részt kívánnak venni.

Az Interdiszciplináris Társadalom- és Bölcsészettudományi Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Programja a DE BTK Neveléstudományi, Művelődéstudományi és Felnőttnevelési-, valamint a Szociológia és Szociálpolitika tanszékei együttműködésében valósul meg. Az emberi erőforrás tanácsadó mesterképzésben végzett hallgatók számára továbbfejlődési lehetőséget biztosít a felsőoktatási-, valamint a felnőttnevelési és közművelődési alprogram. A felsőoktatási alprogram, az expanzió demográfiai hátterének, munkaerőpiaci konzekvenciáinak, a szellemi elite gyakorolt társadalmi hatásainak, az intézményi menedzsment működésének, az államháztartási reform és felsőoktatási finanszírozás összefüggéseinek, az intézményközi, regionális és határmenti együttműködéseknek a feltérképezéseit kutatja. A felnőttoktatási-közművelődési alprogram kutatási projektjei a permanens képzés, az életen át tartó tanulás és művelődés működését tanulmányozzák. Az alprogram legfontosabb kutatási területei művelődéspolitikai törekvésekkel és változásokkal, a felnőttoktatás és gazdasági átalakulás kölcsönhatásaival, a helyi társadalmak és kisebbségi csoportok művelődésével s az ízlés a tömegkommunikáció és a szórakoztatás kérdéskörével foglalkoznak.

Az emberei erőforrás tanácsadó mesterképzésben résztvevő hallgatók számára tanulmányi idejük alatt az egyetem lehetőség teremt a tudományos diákköri tevékenységbe való bekapcsolódásra. Az országos konferenciára kijutottak számára kurzusonkénti meghirdetésre, és kredittel történő értékelésre van mód.

A TDK tevékenységben, valamint a PhD képzésben való részvételt magalapozza a szak kutatómódszertani tantárgyi modulja.

4. A kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetség-gondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása.

A Debreceni Egyetemen 2001 tavasza óta létezik tehetséggondozó program (DETEP). A programba három lépcsős kiválasztási folyamat eredményeként kerülhetnek be a hallgatók. A projekt kiemelt célja a legkiválóbb hallgatók intenzív egyéni fejlesztése a gazdagítás és a gyorsítás eszközeivel, különös figyelemmel arra tényre, hogy a kimagasló teljesítmény eléréséhez a belső kognitív és motivációs tényezők mellett a folyamatosan stimuláló tanulási környezet is elengedhetetlenül szükséges. A hallgatók munkáját tutorok irányítják: témavezetés, kutatómunkára ösztönzés, külső szakmai kapcsolatok kialakítása, publikációs lehetőségek biztosítása, pályázatokon való részvétel ösztönzése, intézeti/tanszéki kutatómunkába történő bevonás. A szakmai szocializációt az intézetek/tanszékek biztosítják, a perszonalizáció koordinálása a Pszichológiai Intézet feladata.

Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon folyó diákköri munkát jól jellemzi a kari TDK-n bemutatott dolgozatok száma: 2004. ápr. 37 fő, 2004. nov. 28 fő, 2006. márc. 37 fő; OTDK 2005. 20 fő, OTDK 2007. 33 fő. A tehetséggondozás területén elért eredmények elismeréseként 2009-es OTDK szekciói közül a Debreceni Egyetem három szekció megrendezésére kapott megbízást az Országos Tudományos Diákköri Tanácstól. Ezek közül a közgazdasági szekció szervezéséért a Közgazdaságtudományi Kar mellett az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar a felelős. Ebben a szekcióban a jövőben lehetőség nyílik önálló munkaerőpiaci és humánerőforrás menedzsment tagozat szervezésére.

5. A felsőoktatási intézmény **képzési kapacitásának** bemutatása az érintett képzési területen, illetve szakon. A tervezett **hallgatói létszám**, *képzési formánként* bemutatva.

Az emberi erőforrás tanácsadó mesterszak indítása a két karon már meglévő oktatói bázisra épül. Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon a Vezetési és Munkatudományi Tanszék a Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karon a Társadalomtudományi Tanszék és a Szociálpedagógia Tanszék oktatói adják a képzési kapacitást. A karok oktatói létszáma az elmúlt évben több olyan kollégával bővült, akik a felnőttképzés, az emberi erőforrás menedzsment, a jog és a gazdaság területén jelentős eredményeket tudhatnak magukénak. Az integráció következtében kialakult egységes egyetem tudományos és szakmai potenciálja lehetőséget nyújt a karok közötti széleskörű kooperációra, így az egyes területeken az intézményen belül lehetőség van oktatók meghívására.

Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar oktatási kutatási munkáját hat önálló tanszéken folytatja. A főállású oktatók száma 55 fő, akik közül 2 fő az MTA doktora, 7 fő egyetemi tanár, 18 fő egyetemi docens. Tudományos fokozattal rendelkezik 45 fő. A főállású kutatók létszáma 10 fő, akik tudományos munkatársként vagy segédmunkatársként segítik a Kar munkáját. A Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar 3 tanszékének munkatársai kapcsolódnak be a képzésbe.

A Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karán nappali tagozaton két évfolyam, 25 fő művelődésszervező – szociálpedagógus alapképzési szakos, és kb. 100 fő levelező művelődésszervező főiskolai szakos hallgató tanul a régi képzéseken. Andragógus hallgatók 2 évfolyamon nappalis hallgatók 100 fővel, levelező tagozaton kb. 200 fővel. A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán 150 fő művelődésszervező, és 50 fő nappali tagozatos andragógus szakos hallgató jelenti a hallgatói kapacitást. A tervezett hallgatói létszámok ehhez igazodnak az emberi erőforrás tanácsadó mesterszakot illetően.

A Pedagógiai Főiskolai Kar és az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar fejlesztési terveinek egyik sarokpontja a karok képzési spektrumának bővítése, lehetőséget nyújtva a hallgatóknak a továbblépésre. A karok képzési struktúrája a szak indításával jelentősen bővül, és szervesen illeszkedik egymáshoz. A hallgatói létszám megtartása, illetve bővülése a már meglévő oktatási infrastruktúrával együtt optimálisabb kihasználtságot biztosít. A fentiekre tekintettel nappali tagozaton 100 fő, levelező tagozaton 70 fő képzését látjuk megalapozottnak.

III. A mesterképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása. A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása
--

1. A szak tantervét **táblázatban összefoglaló**, krediteket is megadó, **óra és vizsgaterv**

III.

A mesterszak tanterve és a tantárgyi programok leírása

2. sz. táblázat

ETR KÓD	TANTÁRGY	TANTÁRGYAK ÓRASZÁMA					ÉVEK, FÉLÉVEK, TANÍTÁSI HETEK SZÁMA HETI ÓRASZÁM								
		a.) ÖSSZES	ELMÉLET	GYAKORLAT	b.) EGYÉNI FELKÉSZÜLÉS	KREDIT = (a+b)/30	I.						II.		
							1.			2.			3.		
							félév			félév			félév		
							E	GY	V	E	GY	V	E	GY	V
	Alapozó, módszertani és elméleti törzsanyag														
	1. Társadalomelméleti alapismeretek														
	<i>1.1. Foglalkoztatáspolitikai, közgazdasági ismeretek</i>														
	Makroökonómia	90	30	-	60	3				2		k			
	Mikroökonómia	90	30	-	60	3	2		k						
	Munkaerőpiaci ismeretek	90	30	-	60	3				2		k			
	<i>1.2. Speciális andragógiai ismeretek</i>														
	Tudásszociológia	90	30	-	60	3	2		k						
	A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés	60	-	30	30	2					2	gy			
	<i>1.3. Etika</i>														
	Szociális etika	90	30	-	60	3	2		k						
	<i>1.4. Kutatásmódszertan</i>														
	Társadalomkutatás módszertana	90	30	-	60	3	2		k						
	Kvantitatív, kvalitatív módszerek	60	-	30	30	2					2	gy			
	2. Szakmai törzsanyag														
	<i>2.1. Pszichológiai ismeretek</i>														
	A pszichológia főbb területei	90	30	-	60	3	2		k						
	Szociálpszichológia	150	30	30	90	3+2	2	2	k						
	Alkalmazott pszichológia	150	30	30	90	3+2				2	2	k			
	A tehetségfejlesztés pszichológiája*	90	30	-	60	3*	2		k						
	Bevezetés a pedagógiai pszichológiába*	90	30	-	60	3*				2		k			
	<i>2.2. Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata</i>														
	Tanácsadás elmélete és gyakorlata	150	30	30	90	3+2				2		k		2	gy
	Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás	90	30	-	60	3				2		k			
	<i>2.3. Emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése</i>														
	Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer	60	-	30	30	2								2	gy
	Szervezetelmélet*	90	30	-	60	3*							2		k
	Munkakörtervezés, munkakör kialakítás*	90	30	-	60	3*							2		k
	Munkajog*	90	30	-	60	3*							2		k

ETR KÓD	TANTÁRGY	TANTÁRGYAK ÓRASZÁMA					ÉVEK, FÉLÉVEK, TANÍTÁSI HETEK SZÁMA HETI ÓRASZÁM											
		a.) ÖSSZES	ELMÉLET	GYAKORLAT	b.) EGYÉNI FELKÉSZÜLÉS	KREDIT = (a+b)/30	I.						II.					
							1.			2.			3.			4.		
							félév			félév			félév			félév		
							E	GY	V	E	GY	V	E	GY	V	E	GY	V
	Differenciált szakmai tárgyak																	
	3.1. Informatikai rendszerekkel támogatott tanácsadás																	
	Az informatika szerepe a személyügyben	90	30	-	60	3							2		k			
	Multimédiás technikák	60	-	30	30	2		2	gy									
	3.2. Konfliktuskezelés módszerei																	
	Konfliktusmenedzsment	90	30	-	60	3							2		k			
	Konfliktuskezelő tréning	60	-	30	30	2								2	gy			
	Változásmenedzsment*	90	30	-	60	3*										2		k
	Krizislélektan*	90	30	-	60	3*										2		k
	Mentálhigiéné*	90	30	-	60	3*										2		k
	3.3. Felnőttképzési szolgáltatások																	
	Felnőttképzési szolgáltatások I.	90	30	-	60	3							2		k			
	Felnőttképzési szolgáltatások II.	60	-	30	30	2											2	gy
	3.4 Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénnel																	
	Speciális nevelési ismeretek	90	30	-	60	3	2			k								
	Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment*	60	30	-	30	2*					2	gy						
	Társadalom és szociálpolitika*	60	30	-	30	2*					2	gy						
	3.5. Tanácsadási módszerek																	
	Tanácsadási kommunikáció	90	30	-	60	3							2		k			
	Tanácsadás módszertana	90	30	-	60	3							2		k			
	3.6. Pályaorientáció																	
	Karriermenedzsment	90	30	-	60	3											2	k
	Lifelong Learning irányzatok*	60	-	30	30	2*											2	gy
	Tanulás- és tanításmódszertan*	60	-	30	30	2*											2	gy
	3.7. Emberi erőforrás menedzsment																	
	Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés	90	30	-	60	3							2		k			
	Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés*	90	30	-	60	3*							2		k			
	Szervezési technikák*	90	30	-	60	3*							2		k			
	3.8. Általános szakmai gyakorlat																	
	Általános szakmai gyakorlat	60	-	20	40	2					2	gy						
	Összefüggő intézményen kívüli gyakorlat	90	-	30	60	3								2	gy			
	Intenzív terepgyakorlat	120	-	60	60	4											4	gy

ETR KÓD	TANTÁRGY	TANTÁRGYAK ÓRASZÁMA					ÉVEK, FÉLÉVEK, TANÍTÁSI HETEK SZÁMA HETI ÓRASZÁM											
		a.) ÖSSZES	ELMÉLET	GYAKORLAT	b.) EGYÉNI FELKÉSZÜLÉS	KREDIT = (a+b)/30	I.						II.					
							1.			2.			3.			4.		
							félév			félév			félév			félév		
							E	GY	V	E	GY	V	E	GY	V	E	GY	V
	Szabadon választható tárgyak																	
	Protokoll és etikett**	60	-	30	30	2**												
	Médiaismeretek**	60	-	30	30	2**												
	Kommunikációs tréning**	60	-	30	30	2**												
	Üzleti etika**	90	30	-	60	3**												
	Munkavédelem és munkabiztonság**	60	-	30	30	2**												
	Munkagazdaságtan**	90	30	-	60	3**												
	Retorika**	60	-	30	30	2**												
	Tudásmenedzsment**	90	30	-	60	3**												
	Projektmenedzsment**	60	-	30	30	2**												
	Foglalkoztatáspolitikai az EU-ban**	90	30	-	60	3**												
	Kulturális antropológia**	60	-	30	30	2**												
	Rekreáció elmélete és gyakorlata**	90	30	-	60	3**												
	Társadalom egészségtan**	60	-	30	30	2**												
	Diplomamunka					10												
						120												

A *-gal jelölt tantárgyak kötelezően választhatóak, az egyes tanulmányi alterületeken (2.1., 2.3., 3.2., 3.4., 3.6., 3.7.) belül egyet kell választaniuk a hallgatóknak közülük.

A **-gal jelölt szabadon választhatótantárgyakból 10 kredit értékben kell a hallgatóknak választaniuk tanulmányi idejük során.

A képzés 4 féléves, a 4. félévben a hallgatók szakdolgozatot készítenek és záróvizsgát tesznek.

- Ha vannak **szakirányok**, azok bemutatása, **kredit-tartalommal** is.

Nincsenek szakirányok

- Az **idegen nyelven** folyó képzés tantervi táblázatát, a tantárgyak leírását (ld. **III.2.** pont) a tervezett *idegen nyelven is* mellékelni kell.

Idegen nyelven nem folyik képzés

2. Tantárgyi programok

Az egyes **tantárgyak** keretében elsajátítandó ismeretanyag rövid, (néhány soros) **leírása**, valamint minden tantárgyhoz a **tantárgyfelelős**, az előtanulmányi feltételek, a kredit feltüntetése, és a 3-5 legfontosabbnak ítélt kötelező, illetve ajánlott **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása.

A tantárgy neve:

Makroökonómia

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	2.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	mikroökonómia

A tantárgy leírása:

A makroökonómia főbb témaköreinek feldolgozásán túl sor kerül a makroökonómia egyes irányzatainak bemutatására is. Az alapszakon szerzett ismeretek elmélyítésén túl fontos feladatunk a hallgatóság érettségi szintjének és előképzettségének megfelelő, kritikai magatartását feltételező, problémaközpontú elemző munka elősegítése. Az oktatás során a makroökonómiai kutatáshoz szükséges egyes módszerek is ismertetésre kerülnek. A törzsanyagon túlmenően cél magyar és idegen nyelvű irodalom feldolgozása.

A termékek és a jövedelmek áramlása a szektorok között. A makrogazdasági tevékenységek számbavétele. A munkapiac a keynesi és a neoklasszikus modellben. Árupiac a neoklasszikus és a keynesianus modellben. A fogyasztási kereslet, fogyasztói modellek. A beruházási kereslet és a beruházási függvény. Árupiaci kereslet, egyensúlyi jövedelem. Az árupiac egyensúlyi kombinációi, IS görbe. A modern pénzrendszer. Pénzkínálat, pénzteremtés, pénzmultiplikátor. A pénzkereslet. A pénzpiac egyensúlya – az LM görbe. Az IS-LM-görbék, összkeresleti függvény. Az összkínálati függvény. Konjunktúraingadozások. Az árupiaci egyensúly. Az állam szerepe a makrofolyamatok szabályozásában. Munkanélküliség és infláció. Gazdasági növekedés, stabilizációs politika

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Mankiw, N. G.: Makroökonómia (Osiris, Kiadó, Bp., 1999),

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W., D.: Közgazdaságtan (KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2000),

Hall, Robert E. – Taylor, John B.: Makroökonómia (KJK, Bp., 1997)

Meyer Dietmar - Solt Katalin: Makroökonómia (Aula, Bp., 1999)

Kaufman, R.T.: Makroökonómiai munkafüzet és feladatgyűjtemény (Osiris, Bp., 2002)

Tantárgyfelelős:

Dr. Kuti István CSc

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve:

Mikroökonómia

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	1.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

Az alapszakon szerzett ismeretek elmélyítésén túl fontos feladatunk a hallgatóság érettségi szintjének és előképzettségének megfelelő, kritikai magatartását feltételező, problémaközpontú elemző munka elősegítése. Az oktatás során a makroökonómiai kutatáshoz szükséges egyes módszerek is ismertetésre kerülnek. A törzsanyagon túlmenően cél magyar és idegen nyelvű irodalom feldolgozása.

A fogyasztói magatartás. Preferenciák és a hasznossági függvények. Jövedelem - árak - optimalizálás. A költségvetési korlát. A jövedelem- és az árváltozás hatása a keresletre. Piaci kereslet- és a keresletrugalmasságok. Termelői magatartás és kínálat meghatározás. Termelési függvények. Költségfüggvények. Profitmaximalizálás és kínálat-meghatározás kompetitív piacon. Piaci szerkezetek. A monopólium profitmaximalizálása. Árdiszkrimináció . A monopólium jóléti vonatkozásai. Oligopolista piac és a monopolisztikus verseny. Piaci szerkezetek és piacsabályozás. A piaci koncentráció foka és mérése. Versenypiacok és a természetes monopóliumok szabályozása. Termelési tényezők piaca. Az erőforrások kereslete és kínálata kompetitív piacon. Piaci elégtelenségek. Externáliák és közjavak. Az általános egyensúly és a jóléti közgazdaságtan

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Varian, H.R.: Mikroökonómia középfokon (KJK-KERSZÖV, Budapest, 2001)

Kopányi M. (szerk.): Mikroökonómia (Műszaki Könyvkiadó AULA, Bp.)

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W., D.: Közgazdaságtan (KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2000),

Bergstrom, Th.C. – Varian, H.R.: Mikroökonómiai gyakorlatok (Veszprémi Egyetemi Kiadó 2002),

Tantárgyfelelős:

Dr. Kuti István CSc

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve:
Munkaerőpiaci ismeretek

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	2.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A tantárgy összehasonlító ismeretekt nyújt a hazai és EU foglalkoztatáspolitikájáról. Részletesen bemutatja, hogyan érvényesülnek a makro-mikroökonómiai szempontok a foglalkoztatáspolitikai megközelítésekben. A munkaerőpiaci változások jellemzői és okai, ezek értékelése nemzetközi összehasonlításban. Munkanélküliséghez kapcsolódó megoldási alternatívák. A hazai munkaerőpiaci változások bemutatása és értékelése. Veszélyeztetett csoportok munkaerőpiaci helyzete.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Munkaerőpiaci ismeretek, álláskeresési technikák (Szerk: Zsigmond Csaba és Szép Zsófia) EKTF Líceum Kiadó, Eger, 1998.

László Gy.: Emberi erőforrás gazdálkodás és munkaerőpiac. JPTE Pécs, 1997.

Polónyi I. - Tímár J.: Tudásgyár vagy papírgyár. Új Mandátum Kiadó, 2001.

Munkaerőpiaci információk. Foglalkoztatási Hivatal havi jelentései

Szép Zs. – Vámosi T.: Felnőttképzés és szakképzés makrofolyamatok, tervezés. PTE, Pécs, 2007.

Tantárgyfelelős:

Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D

Közreműködő oktató (k):

Dr. Juhász Csilla Ph.D

A tantárgy neve: Tudásszociológia					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel: nincs
3	1.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A tantárgy fő célja a tudásszociológia fogalmi kérdéseinek tisztázása W. Jerusalem, Max Scheler, Mannheim Károly és Werner Stark alapján. A klasszikus hagyomány és az eszmetörténet viszonya, a léthez kötött tudás – kontextus, az eszmetörténet, a hermeneutikai megközelítés, az eszmetörténet helye a klasszikus tudásszociológiákban. A tudásszociológia Mannheim utáni leágazásai: a fenomenológiai látásmód (E. Husserl), az életvilág struktúrái A. Schütznel, az etnometodológia, a szociális konstruktivizmus, civilizációtörténet és tudásszociológia.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Bevezetés a tudásszociológiába. Szerk. Karácsony András. Osiris. Bp. 1995. Pászka Imre: Az eszmetörténet helye a tudásszociológiában. Habilitációs előadás. Pécs. 2001. Problems of a sociology of knowledge. Max Scheler. London. 1980. Mannheim Károly: Ideológia és utópia. Atlantisz. Bp. 1996. Norbert Elias: A civilizáció folyamata. Bp. 1987.					
Tantárgyfelelős: Dr. Fónai Mihály CSc Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés					
Kredit: 3	Félévek száma: 2.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés mód-ja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A felnőttképzés szerepének vizsgálata az emberi erőforrás fejlesztésben. A foglalkoztatási helyzetkép és a foglalkoztatást elősegítő képzési programok megismertetése a hallgatókkal. A szakképzés és felnőttképzés irányítási és szabályozási rendszerének áttekintése. A hazai szakképzési és felnőttképzési intézményrendszer jellemzői, különös tekintettel az iskola-rendszeren kívüli felnőttképzést folytató intézményi körre. A regionális átképző központok, a Térségi Integrált Szakképző Központok tevékenységének					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Durkó Mátyás (1999): Andragógia: a felnőttnevelés és közművelődés új útjai. Budapest, Magyar Művelődési Intézet Farkas Éva (2006): A felnőttképzés felértékelődése az emberi erőforrás-fejlesztés folyamataiban. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEK Koltai Dénes (2001): A felnőttképzés elméleti, gazdasági és területi problémái. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEFI Szép Zsófia – Vámosi Tamás (2007): Felnőttképzés és szakképzés, makro-folyamatok, tervezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEK Zachár László (1999): A munkaerőpiaci képzések elméleti és gyakorlati kérdései. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEFI					
Tantárgyfelelős: Dr. Varga Gyula Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Szociális etika					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	1.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A szociális etika elveinek megismertetése a hallgatókkal (szabadság, egyenlőség, igazságosság, szolidaritás, szubszidioritás). A szociális etika területeinek vizsgálata (bioetika, orvos-etika, jog- és állametika, törvényesség és jogállamiság). A szociális etika kérdéseinek elemzése, a dilemmák feloldhatóságának vizsgálata, kérdéskörönként szemináriumi dolgozatok formájában.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Karl Barth: Ember és emberség Bp. 1990. Erich Fromm: Az önmagáért való ember Bp. 1984. Albert Schweitzer: Az élet tisztelete 2006. Tim Kasser: Az anyagiasság súlyos ára 2006.					
Tantárgyfelelős: Dr. Varga Gyula Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve:
Társadalomkutatás módszertana

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	1	2	<u>Előadás</u> Gyakorlat	<u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A tárgy célja a hallgatók kutatás-módszertani ismereteinek fejlesztése, a kvantitatív és a kvalitatív módszerek megismerése, alkalmazásuk megalapozása.

Az elméletalkotás szerepe a tudományos megismerésben. Az "okság" problémája. A deduktív és az induktív logikai elméletalkotás modellje. A kutatás típusai: előkutatás, tényfeltáró és magyarázó kutatások. A kutatás konceptualizálása. Hipotézisek alkotása, a hipotézisek típusai. Irodalomhasználat, jegyzetapparátus és a hivatkozások sztenderdjei. A probléma operacionalizálása és az alkalmas módszerek kiválasztása.

"Lágy", kvalitatív és kvantitatív módszerek. Az interjú típusai. Forráselemző módszerek. Résztvevő megfigyelés, akciókutatás. Az eredmények prezentálása.

A tárgy az elméleti és a gyakorlati ismereteket komplexen közvetíti és adja át. A félév felépítése egy kutatást modellez, melynek során a hallgatók egy adott, közösen elfogadott problémát több módszerrel és több oldalról vizsgálnak meg. A félév végére a hallgatók a kutatás eredményeként "kutatási zárójelentést" készítenek. A zárójelentéseket panelviták során mutatják be. Minden team írásban is értékeli egy másik team dolgozatát.

Kötelező irodalom:

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest, Balassi Kiadó, 1995.: Beavatkozás-mentes vizsgálatok, 337-373., Indexek, skálák, tipológiák, 442-470.

Fónai–Kerülő–Takács (szerk): Bevezetés az alkalmazott kutatásmódszertanba. Nyíregyháza, Pro Educatione Alapítvány, 2002.

Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása. Budapest, 2005. Osiris Kiadó

Scipione, Paul A.: A piackutatás gyakorlata. Budapest, 1994. Springer-Verlag.

Tantárgyfelelős:

Dr. Fónai Mihály CSc

A tantárgy neve: Kvantitatív, kvalitatív módszerek					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	2.	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Társadalomkutatás módszertana
A tantárgy leírása: A gazdasági és társadalmi elemzésben alkalmazható alapvető statisztikai módszerek megismerése és alkalmazásaik bemutatása. 1. A statisztikai alapfogalmak rendszere 2. A statisztikai elemzés alapvető módszerei 3. Statisztikai mintavétel 4. Statisztikai becslések 5. Statisztikai hipotézisvizsgálatok 6. Kétváltozós sztochasztikus kapcsolatok ✗ A kapcsolatok jellege ✗ Az asszociáció, a rangkorreláció és a vegyes kapcsolatok ✗ Két mennyiségi ismér közötti korreláció és regresszió számítás ✗ A lineáris regresszió és korreláció mérése ✗ A nem lineáris kétváltozós regressziós kapcsolatok ✗ A kapcsolat szorosságának mérése (a korreláció számítása) kétváltozós kapcsolatoknál ✗ Többváltozós lineáris regresszió és korreláció számítás 7. Idősorok elemzése 8. Többváltozós statisztikai módszerek, alkalmazásuk ✗ Főkomponens analízis ✗ Faktoranalízis ✗ A diszkriminancia-analízis ✗ Klaszteranalízis					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Szűcs István: Alkalmazott statisztika, Agroinform Kiadó, 2002.; Ketskeméty László – Izsó Lajos: Bevezetés az SPSS programrendszerbe, ELTE ÖTVÖS Kiadó, 2005.					
Tantárgyfelelős: Dr. Ertsey Imre CSc Közreműködő oktató (k):					

Tantárgy neve:

A pszichológia főbb területei

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
3	1	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy szemelvényeket ad a pszichológia klasszikus témáinak (megismerés, tanulás, motiváció, gondolkodás) elméleti, kísérleti, gyakorlati és módszertani kérdéseiből, továbbá kitér a pszichológia alapágainak (általános, fejlődés, személyiség és szociál) történeti és alkalmazás központú bemutatására, ismerteti az alapterületek ismereteinek felhasználását pl. az oktatás, a tanári vagy egyéb foglalkozási ágak területén.

Kötelező irodalom:

Oláh Attila, Bugán Antal (szerk.): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001.

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J.: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest, 1995. (több kiadás)

D. O. Hebb: A pszichológia alapkérdései, Bp. Gondolat. 1975.

Tantárgyfeleleős:

Dr. Czigler István DSc

A tantárgy neve:

Szociálpszichológia

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3+2	1.	2+2	<u>előadás</u> <u>gyakorlat</u>	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A szociálpszichológia általános értelemben azt vizsgálja, hogy az egyéni viselkedést hogyan fejlesztik és módosítják a társas interakciók és annak milyen visszahatásai vannak a társas mezőn belül és kívül. A szociálpszichológia a szociális, szervezeti és politikai élet különféle területein alkalmazható. A tantárgy a munkahelyi szervezetek szociálpszichológiájának fontosabb részterületeivel foglalkozik.

A tantárgy rövid tematikája: a szociálpszichológia fogalma, alkalmazási lehetőségei, szervezeti attitűdök, azok elsajátítása és hatásmódjai, a társas alkalmazkodás, a szocializáció típusai és formái, társas interakció, mások észlelése és megítélése, személyközi viszonyok, vonzás és taszítás, státus és szerep, társas viselkedések, segítség, agresszió, csoportfunkciók és csoportdinamika, társas kohézió, konformitás, csoportkonfliktusok, szociometria, a módszer alkalmazásának lehetőségei.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Csepeli Gy.: A szervezkedő ember. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.

Dienesné K.E.: Szociálpszichológia. Debreceni Egyetem, AVK, 2002.

Mészáros A. szerk.: A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága Z-Press Kiadó Kft., 2006.

Tantárgyfelelős:

Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Alkalmazott pszichológia					
Kredit: 3+2	Félévek száma: 2.	Heti óra-szám: 2+2	Óratípus: <u>előadás</u> <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel: A pszichológia főbb területei
A tantárgy leírása: A pszichológiai tudományok feladata, hogy feltárják a lelki jelenségek kiváltó okait, lefo- lyásuk törvényszerűségeit és hatásukat az emberi cselekvésre: vizsgálják az egyéni lelki megnyilvánulások sajátosságait, fejlődését, valamint a társas helyzetben, csoportban le- zajló lelki történések hatásmechanizmusait. A tárgy a gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó, alkalmazható vezetés- és szervezetszichológiai tudományterületeket dolgozza fel. A tárgy tematikája: ▪ Vezetéslélektan /a vezetés pszichológiai tényezői, személyiségpszichológiai alapis- meretek, kompetencia-elméletek, a vezetői hatalom, döntésszichológia / ▪ Szervezetszichológia / a szervezetszichológia célja, pszichológiai tényezők a szervezetek alakításában, szervezeti kultúra, pszichoterror a munkahelyen a szerve- zeti alapformák személyiséglélektani, csoportlélektani és szerveztlélektani megkö- zelítései. ▪ Pályaválasztás és pályaegettség, a személyiség szerepe a pályaválasztásban, a szemé- lyiségfejlődési folyamatok kapcsolata a pályaválasztással.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Klein S. : Vezetés- és szervezetszichológia. SHL Hungary Kft. , 2001. Dienesné K.E.- Berde Cs. : Vezetésszichológiai ismeretek. Campus Kiadó, 2003. Dienesné K.E.: Szervezeti és vezetői kultúra. /In: Az emberi erőforrás gazdálkodás (HEFOP tananyag), Debreceni Egyetem AVK , 2006.					
Tantárgyfelelős: Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D					

Tantárgy neve:
A tehetségfejlesztés pszichológiája

Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Értékelés: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>
---------------------	----------------------------	---------------------------	---	---

Tantárgy leírása:

Tematika: a tehetség értelmezése, tehetségmodellek; speciális tehetség és képességstruktúrák; kreativitás és tehetség; a tehetség személyiségbeli, szocio-emocionális összetevői; a tehetségfejlesztés céljai, dilemmák; a fejlesztő programok fő elemei: gazdagítás, gyorsítás; a fejlesztés szervezeti keretei, komplex fejlesztő programok; az iskolai tehetségfejlesztés kritikus pontjai.

Kötelező olvasmányok:

Balogh László – Herskovits Mária – Tóth László (szerk.): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000.

Balogh László (szerk.): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.

Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.

Czeizel Endre: Sors és tehetség. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004.

Balogh László. Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.

Tantárgyfelelős:

Dr. Balogh László CSc

Tantárgy neve:

Bevezetés a pedagógiai pszichológiába

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
2	1	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy a pszichológia egyik alkalmazott ágába, a pedagógiai pszichológiába nyúlt bepillantást. Főbb témakörei: a pedagógia és a pszichológia kapcsolata, a pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere, a pedagógiai hatás általános jellegzetességei és törvényei, a pedagógiai hatás mint személyiség- és képességfejlesztés, a befolyásolás pszichológiai mechanizmusai, a pedagógus személyi hatása, a pedagógiai vezetés stílusa, az egyéni sajátosságok szerepe a tanulásban, tanuláselméletek és tanulási modellek, az iskolai tanulás motiválása és ellenőrzése, az iskolai csoportok sajátosságai, tantermi kommunikáció, irányítás és fegyelmezés.

Kötelező olvasmányok:

Balogh László, Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I–II. Kosuth Egyetemi Kiadó, 1997, 1998.

Kelemen László: Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981.

Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.

Tantárgyfelelős:

Dr. Tóth László Ph.D

A tantárgy neve: Tanácsadás elmélete és gyakorlata					
Kredit: 3+2	Félévek száma: 2.3.	Heti óra-szám: 2+2	Óratípus: <u>előadás</u> <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel: A pszichológia főbb területei
A tantárgy leírása: A tanácsadás általános jellemzői. A tanácsadás személyi – tárgyi feltételei. A tanácsadó személyiségével – felkészültségével kapcsolatos követelmények. A tanácsadásban résztvevők köre. Az empátia, kommunikáció jelentősége. A tanácsadás folyamata. Különböző tanácsadási módszerek. Interjúhelyzet szempontjai. A tanácsadás lehetőségei és határai.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Ritoókné Á. M.: A tanácsadás pszichológiája. Szöveggyűjtemény, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. (48-114. o.) A tanácsadási kapcsolat kiépítése. In: Fonyó Ilona – Pajor András (szerk.): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Budapest, 1998. Buda B.: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula, Budapest, 1994. (VIII., IX. fejezet: 185-198. o.) Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest, 2001. Bang, R.: A segítő kapcsolat mint a személyes segítség alapja. Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. Szilágyi K.: Munka-pályatanácsadás, mint professzió. Budapest Kollégium Kft. 2000. Szilágyi K.: tanácsadás. Módszertani kézikönyv a munkavállalási, munka-pályatanácsadók számára. Gödöllő, GATE GTK, Tanárképző Intézet					
Tantárgyfelelős: Dr. Pető Károly Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve:

Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés mód-ja:	Előfeltétel:
3	2.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

Az emberi erőforrás menedzsment (EEM) a szervezeti célok kialakításának és megvalósításának elősegítésére, valamint a szervezet megfelelő mennyiségű és minőségű munkaerővel való folyamatos ellátására irányul. A végső cél a szervezeti hatékonyság biztosítása, ami a társaságok hosszú távon való fennmaradását és fejlődését, növekedését eredményezi.

A tárgy az EEM meghatározó fontosságú két tevékenységterületét mutatja be.

A tervezés fogalma, jellemzői. Az emberi erőforrás tervezés sajátosságai. A tervezési készség kialakításának folyamata. A tervezés érzelmi kísérő jelenségei. Pályatervkészítés, karriermenedzsment. Az emberi erőforrás tervezés módszerei. A tervezéshez szükséges feltételek elemzése. A kiválasztási folyamat értelmezése és lépései. A kiválasztás módszerei.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Poór J.- Karoliny M.-né szerk.: Személyzeti/ Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv.

KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. Budapest, 2000.

Szemes L. – Világi R.: Személyügyi feladatok rendszere. Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Intézet Pécs 2001.

Hajós L.-Berde Cs.: Emberi erőforrás gazdálkodás. Elektronikus tananyag, HEFOP 3.3.1.1. Debrecen, AVK 2006.

Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés. Aula Könyvkiadó, Budapest, 2007. 344. p.

Tantárgyfelelős:

Dr.Berde Csaba CSc

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	3.	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	
A tantárgy leírása: A munkaügyi kapcsolatok rendszere a munkaerőpiac szereplőinek sajátos együttműködése, amelyik kiegészíti, esetenként át is írja a munkaerőpiac piaci szabályozó mechanizmusait. A tantárgy célja, hogy bemutassa a munkaerőpiac szereplőit, a munkaadó és a munkavállaló érdekeit, helyzetét, céljait, sajátos együttműködésüket. Ismerteti a munkaügyi kapcsolatok hagyományos és alternatív rendszerét, a munkaügyi kapcsolatok filozófiáját, alapelveit, valamint a munkaügyi konfliktusok kezelését.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Kocsondi J. – Dajnoki K.: Munkaügyi kapcsolatok. In: Emberi erőforrás gazdálkodás. (Szerk.: Hajós L. – Berde Cs.) HEFOP keretében készült elektronikus tankönyv, Debrecen, 2006., 121-137. p. http://odin.agr.unideb.hu/hefop Dajnoki K. – Szabó M.: Munkaügyi kapcsolatok (12. fejezet) In: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment. (Szerk.: Berde Cs. – Dajnoki K.), Campus Kiadó, Debrecen, 2007., 208-231. p. ISBN: 978-963-87118-6-1 Berki E.: Munkaügyi ismeretek. Atalanta Távköztársasági Központ, Budapest, 2001. László Gy.: A munkaügyi kapcsolatok rendszere. In: Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv (Szerk: Poór J. – Karoliny M.-né), KJK-Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2001., 333-371. p. László Gy.: Munkaügyi kapcsolatok a nemzetközi vállalatoknál. In: Nemzetközi menedzsment (Szerk: Poór J. – Farkas F.), KJK-Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2001., 255-288. p.					
Tantárgyfelelős: Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D Közreműködő oktató (k): Dr. Dajnoki Krisztina Ph.D.					

A tantárgy neve: Szervezetelmélet					
Kredit: 3	Félévek száma: 3.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: <u>előadás</u> gyakorlat	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A szervezet fogalma, értelmezése. A szervezetek jogi megközelítése. A gazdaság és a szervezeti jog viszonyának alapkérdései az Európai Unióban. Szervezeti formák. Szervezet tipológia. Szervezetfejlesztés. Intézményi struktúra. Csoportmenedzsment. Szervezeti kultúra és a szervezet formális összefüggései. A tanácsadás szervezetei Magyarországon és az EU-ban. Az Európai Unió támogatási prioritásai különös tekintettel a tanácsadás szervezeti fejlődésére.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Dobák M.: Szervezeti formák és vezetés. Aula Kiadó Budapest, 2006, 262. p. Handy Ch.: Szervezetek irányítása a változó világban. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2001. 163. p. Kieser, A.: Szervezetelméletek. Aula Kiadó, Budapest, 1995. Mastenbroek, F.G.: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 2000.,265. p.					
Tantárgyfelelős: Dr. Berde Csaba CSc					
Közreműködő oktató (k):					

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Tantárgyfelelős:

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Munkakörtervezés, munkakör kialakítás					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A megfelelő munkakörök tervezése, kialakítása meghatározó szereppel bír egy szervezet eredményes működtetésében és kulcsfontosságú a hatékony ember erőforrás gazdálkodás működtetésében. A tematika részletesen foglalkozik a munkakörök kialakításával, elemzésével kapcsolatos alapismeretekkel. Tárgyalja a munkakörelemzés felhasználási területeit, módszereit, szempontjait, a munkaköri leírást, a munkakör értékelés felhasználási területeit, módszereit, az értékelési rendszer kialakításának szempontjait.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Morvay L. – Börzseiné Z. M.: Munkakörelemzés és értékelés. In: Emberi erőforrás gazdálkodás (szerk: Berde Cs. – Hajós L.), HEFOP keretében készült elektronikus tankönyv, DE ATC AVK Debrecen, 2006. 51-77. p. Elbert, N. F.. - Poór J.: Munkakörelemzés és -tervezés, In: Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv, KJK-KERSZÖV Kiadó, Budapest, 2001. 127-159. p. Gyökér I.: Munkakörök kialakítása, elemzése, leírása. In: Humánerőforrás-menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. 122-133. p. Hingyi L. – Juhász T. – Orbán T.: Munkaköri leírások készítésének kézikönyve, Novorg, Budapest, 2000. Dabasi Halász Zs.: Munkakör-tervezés, -elemzés, -értékelés. In: Humán erőforrások gazdaságtana. (Szerk: Tóthné Sikora G.), Bibor Kiadó, Miskolc, 2000. 165-187. p.					
Tantárgyfelelős: Dr. Pakurár Miklós Ph.D Közreműködő oktató (k): Dr. Dajnoki Krisztina PhD					

A tantárgy neve: Munkajog					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A munkajogi szabályozásának kialakulása, fejlődése, legfontosabb jogforrások, alapelvek. A munkaügyi kapcsolatok fogalma, intézményrendszere, érdeegyeztetés, a szakszervezetek szerepe. A kollektív szerződés a munkavállalók részvételi joga. A munkaviszony alanyai, létesítése, megszűnése és megszüntetésének alapvető szabályai. A munkavégzésre és a munkaidőre vonatkozó szabályozások. A közszolgálati jogviszony alanyai létesítésének és megszüntetésének szabályai. A közszolgálati jogviszony tartalma. A közlakalmazotti jogviszony létesítése, módosítása, megszűnésének szabályai. A munkaügyi vita formái A munkavégzésére irányuló megbízási szerződések és munkaviszonyok. A foglalkoztatás politika intézményrendszere, támogatási és finanszírozási rendszere.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Cséffán J.: A Munka Törvénykönyve és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft. – Szeged, 2005. Cséffán J.: A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft.-Szeged, 2005. Cséffán J.: A köztisztviselők jogállásáról szóló törvény és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft.- Szeged, 2006. Radnay J.: A Magyar Munkajog Kommentár a gyakorlat számára (I.,II., III., IV.), hvgorac Lap és Könyvkiadó Kft., 2006. Rezsőfi I.: A megváltozott munkaképességűek munkahelyteremtését és foglalkoztatását elősegítő támogatási eszközök működése az Észak-alföldi régióban Munkaügyi Szemle 2007. 2. sz.38.					
Tantárgyfelelős: Dr. Rezsőfi István Ph.D					

A tantárgy neve:**Az informatika szerepe a személyügyben**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás

A tantárgy leírása:

Személyügyi szoftverek megjelenése Magyarországon és elterjedtségük. Rendszerfunkció szerinti csoportosításuk: személy- és munkaügyi nyilvántartás és elemzés, bérszámfejtés, TB elszámolás és jelentés, időgazdálkodás, továbbképzés nyilvántartása és tervezése. Személyügyi szoftverek elvárt tulajdonságai, kiegészítő funkciói. Munkakörkezelés és értékelés, munkavállaló felmérése, utódlástervezés, karriertervezés, üresedéskezelés, toborzás, jelentéskészítés, körlevelezés, határidőkezelés szoftveres segítése konkrét példákon keresztül. Személyügyi szoftverek bevezetésének folyamata.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Kavanagh, M., Gueutal, H., and Tannenbaum, S.: *Human Resource Information Systems: Design and Applications*, PWS/Kent Publishing, 1990

Nkomo, S. M., Fottler, M. D., & McAfee, R. B. (2005). *Applications in human resource management: Cases, Exercises, and Skill Builders* (5th ed.). Thomson/Southwestern. (ISBN 0-324-20081-1)

Csath Magdolna: *Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században*. Budapest. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2004.

Szatmáriné dr. Balogh Mária: *Személyügyi ABC*, Verlag Dashöfer Szakkiadó Kft.

Fejér Tamás: *Személyügyi informatika* (Zsigmond Király Főiskola kiadásában)

Tantárgyfelelős:

Dr. Bakó Mária PhD

Közreműködő oktató(k):

A tantárgy neve: Multimédiás technikák					
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A multimédia története, alkalmazásai, alkalmazott technológiák (hardver, szoftver, hálózatok, szabványok) , forgatókönyv, digitális reprezentáció (mintavételezés, kvantálás), grafikai elemek (2D raszteres- és vektorgrafika, 3D modellezés, képek tömörítése), színek (színterek, kalibrálás), szöveges elemek (tipográfiai alapfogalmak, karakterkészletek, betűcsaládok), animációs technikák, hang (hangrögzítési szempontok, digitalizálás, szabványok, formátumok, tömörítés), másolásvédelem. Multimédia fejlesztő szoftvereszközök tulajdonságai, kiegészítő szoftverek. Szerzői jog ide vonatkozó részei.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Andreas Holzinger: <i>A multimédia alapjai</i>, Kiskapu Kiadó, 2004. David Hillman: <i>Multimedia Technology and Applications</i>, Delmar Publishers, 1998. McGloughlin, S : <i>Multimedia Concepts and Practice</i>, 2001 Heinich, R & Molenda, M & Russel, J & Smaldino, S. <i>Instructional media and technologies for learning</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. 2002 Alessi, S & Trollip, S. <i>Multimedia for learning. Methods and development</i>. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 2001					
Tantárgyfelelős: Dr. Bakó Mária PhD Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve: Konfliktusmenedzsment					
Kredit: 3	Félévek száma: 3.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: <u>előadás</u> gyakorlat	Számonkérés mód-ja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A konfliktussal kapcsolatos alapismeretek, szemlélet- és megközelítésmódok ismertetése. Tárgyalja a konfliktus kialakulásának folyamatát, a konfliktusok szintjeit, forrásait, okait, megelőzési lehetőségeit, technikáit, valamint a konfliktusok következményeit, utóhatásait. A tantárgy célja, hogy sajátítsák el a konfliktuskezelés legfontosabb módszereit, ismerjék meg a konfliktus feloldási stílusokat, azok előnyeit, hátrányait, valamint a legfontosabb konfliktus megoldási stratégiákat.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): W. F. G. Mastenbroek: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Bp. 1991. Dajnoki K.: Konfliktushelyzetek, konfliktuskezelési stratégiák In: Menedzsment. (Szerk.: Lácza M. – Berde Cs.) Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Kara, 2005. 113-120. p. Bakacsi Gy: Konfliktusok a szervezetben. In Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, 2007. 250-277. p. Gyökér I.: Konfliktusok a szervezetben. In: Humán erőforrás-menedzsment, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. 107-116. p.					
Tantárgyfelelős: Dr. Dajnoki Krisztina Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve:**Konfliktuskezelő tréning**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	3	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	

A tantárgy leírása:

A hallgatók ismerjék a konfliktusok elméleteit, típusait, kialakulásának folyamatát, rendezésük módjait. Járatosak legyenek a konfliktustípusok gyakorlatban történő felismerésére. Képesek legyenek a hatékony konfliktuskezelésre.

A konfliktus kialakulásának fogalma. Konfliktusforrások feltárása tréningszerű foglalkozásokon. Személyes eredetű konfliktusok, szervezeti okok. Konfliktuskezelési stílusok és vezetői módszerek és eljárások.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Fodor Gábor: Tanár-szerep-konfliktusok. Új Pedagógiai Szemle 2000/02.

Horváth-Szabó Katalin: Konfliktusmegoldó stratégiák, Új Pedagógiai Szemle 1994/11.

Így is lehet! Problémamegoldást segítő játékok és gyakorlatok kézikönyve. Encore, Magyar Konfliktuspedagógiai Alapítvány 1995.

T. Gordon: T.E.T. ; V.E.T. Gondolat 1990/ Asszertív K. 1998.

Watzlavick-Weakland-Fish: A problémák keletkezésének és megoldásának elvei, Gondolat, Bp. 1990.

Tantárgyfelelős:

Dr. Kelemen Lajos PhD

Közreműködő oktató(k):

A tantárgy neve: Változásmenedzsment					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	4.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A változás fogalma és értelmezése. A változás fázisai a folyamat szakaszai és jellemzői. Az ellenállás személyes és szervezeti eredetű okai. A változás és konfliktusok összefüggései. A konstruktív konfliktus értelmezése a változások irányításában. Bizonytalanság és konszolidáció. A szervezeti káosz és káoszmenedzsment értelmezése. Válság és válságfolyamatok. A válság kezelése módszerei és gyakorlata.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés. Aula Kiadó, Budapest, 2007. 344. p. Kotter, P.J.: A változások irányítása. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1999. Kocsis J.: Változások menedzselése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995. Bakacsi Gy. – Balaton K. – Dobák M.: Változás és vezetés. Aula Kiadó, Budapest, 2005. Vécsey Zs.: A káosz peremén. BKE Vezetőképző Intézet, Budapest, 2000.					
Tantárgyfelelős: Dr. Berde Csaba CSc Közreműködő oktató (k):					

Tantárgy neve: Krízislélektan					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	4.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A magyar társadalom lelki egészségének állapota és veszélyeztető tényezői. A krízisintervenció története. A krízis fogalma, folyamata, fajtái. A krízis tünetei. Normatív krízisek megismerése életkoronként és a családi életciklusok mentén Paranormatív krízisek bemutatása különböző élethelyzetekben. Segítő intézmények rendszere. Az „Emberi erőforrás tanácsadó” kompetencia határainak megismerése a krízisintervencióban.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): A Magyar Pszichoanalitikus Egyesület előadásai 1991 – 1992. évben. Animula Kiadó, Budapest, 1993. Bakó Tihamér: Verem mélyén (Cserépfalvi 1996 több kiadás) Buda Béla (szerk.): Pszichoterápia, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981 Dahlke, R., 1998, Sorsfordulók. Az életválság mint az újrakezdés lehetősége. Officina Nova, Budapest, 1998. Freeman, Dorothy: Házassági krízisek. Animula Kiadó, Budapest, 1994.					
Tantárgyfelelős: Kissné dr. Korbuly Katalin dr. univ. Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve: Mentálhigiéné					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	4	2	előadás gyakorlat	kollokvium gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A mentálhigiéné alapfogalmai, és a megelőzés szintjei. A lelki egészség értelmezése, megőrzésének lehetőségei. A magyar populáció mentálhigiénés állapota, pszichés következményei. A család hatása a lelki egészségre. Munkahely és mentálhigiéné összefüggései. A közösségi mentálhigiéné feladatai, szinterei – természetes szupportív hálók, önsegítő mozgalmak. Lelki egészségvédelmet biztosító tevékenységek. A tudatos önreflexió és önfejlesztés igényének kialakítás, erősítése.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Bagdy Emőke (1997): Pszichofitness. Budapest, Animula Kiadó Buda Béla (2003): A lélek egészsége. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó Gerevich József (1997): Közösségi mentálhigiéné. Budapest, Animula kiadó Hárdi István (1997): A lélek egészségvédelme. Budapest, Medicina Kiadó Kissné Korbuly Katalin (2003): Pedagógus és mentálhigiéné. Válogatott tanulmánykötet I. Hajdúböszörmény					
Tantárgyfelelős: Kissné Dr. Korbuly Katalin dr. univ. Közreműködő oktató (k):					

Tantárgy neve: Felnőttképzési szolgáltatások I.					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Munkaerőpiaci ismeretek, Tanácsadás elmélete és gyakorlata
A tantárgy leírása: A tantárgy célja a felnőttképzési szolgáltatások - előzetes tudásszintfelmérés; pályaorientációs- és pályakorrekciós tanácsadás; képzési szükségletek felmérése és képzési tanácsadás; elhelyezkedési tanácsadás; álláskeresési technikák - elméleti háttérének, munkaerőpiaci folyamatokban játszott szerepének megismertetése. A hallgatók ismereteket szerezhetnek a tanácsadó feladatairól, etikai alapelveiről, a tanácsadás helyéről a humán szolgáltatások rendszerében, a tanácsadási modellekről, módszerekről. Emellett a hallgatók a felnőttképzési szolgáltatásokat érintő tudományos kutatások eredményeit tekinthetik át hazai és európai kitekintésben.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet Klein Sándor (2003): Munkapszichológia. Budapest, Edge 2000 Kiadó Pordány Sarolta (2006): Az informális tanulás értelmezése és mérése. In Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Gödöllő, Szent István Egyetem GTK Tanárképző Intézet Szilágyi Klára (2000): Munka-pályatanácsadás, mint professzió. Budapest, Kollégium Kft. Szilágyi Klára (2005): A fiatalok és felnőttek pályaorientációs és karrierépítési készségeinek szintje, fejlesztésének lehetőségei. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet					
Tantárgyfelelős: Dr. Márkus Edina PhD					
Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve:**Felnőttképzési szolgáltatások II.**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	4	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Felnőttképzési szolgáltatások I.

A tantárgy leírása:

A tantárgy célja a felnőttképzési szolgáltatások módszereinek megismertetése a hallgatókkal. A pályaaorientációs-, képzési-, elhelyezkedési tanácsadás során alkalmazott mérési eszközök, tesztek, gyakorlatok megismertetése.

A tanácsadási módszerek a gyakorlatban: a beszélgetés, önértékelő módszerek, a számítógéppel támogatott tanácsadás, a csoportos és az egyéni tanácsadás megismerése. Az álláskeresést segítő szervezetek és tevékenységük - szolgáltatásaik. Az önfejlesztés szükségessége és lehetőségei.

A pályaismeret, mint speciális tudás megismertetése a hallgatókkal (osztályozási eljárások, magyar osztályozási rendszer, foglalkozás leírások, foglalkozás tartalmak).

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Klein Sándor – Peter Graf – Thomas Wachter (szerk.) (2000): Kézikönyv a korszerű személyzeti munkához. Budapest WEKA Szakkiadó

Pintér Zsolt (2007): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája. Kézikönyv álláskeresőknél, állásváltoztatás, pályamódosítás vagy pályaválasztás előtt állóknak. Budapest Sopron, Nyugat-Magyarországi Egyetem

Szilágyi Klára (1997): Az egyéni tanácsadás. Módszertani kézikönyv a munkavállalási, munka-, pályatanácsadók számára. Gödöllő, GATE GTK Tanárképző Intézet

Szilágyi Klára (1998) A személyiség értékelésének lehetőségei a tanácsadási folyamatban. Gödöllő, GAT GTK Tanárképző Intézet

Váry Annamária (2004): Mi legyek, ha még nagyobb leszek? Váltsunk pályát és munkát együtt. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet

Tantárgyfelelős:

Dr. Márkus Edina PhD

A tantárgy neve: Speciális nevelési ismeretek					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	1.	2	előadás gyakorlat	kollokvium gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A tantárgy célja: A hallgatók ismerjék meg a fogyatékoság fogalmát és a hozzá kapcsolódó alapfogalmakat, a fogyatékos személyek, megváltozott munkaképességűek szociológiai, demográfiai jellemzőit, oktatásának, képzésének lehetőségeit. A kurzus további célja, hogy a hallgatókkal megismertesse a célcsoport rehabilitációjának, foglalkoztatásának lehetőségeit, annak modelljeit. A tantárgy keretében a hallgatók megismerik a témára vonatkozó aktuális kutatási eredményeket.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Dr. Kálmán Zsófia-Dr. Könczei György (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig Osiris, Bp. Báthory-Falus (szerk.) (2001): Tanulmányok a neveléstudomány köréből Osiris, Bp. Kovács András-Tausz Katalin(szerk) (1997): Gyorsjelentés a fogyatékos emberek helyzetéről Szociális Szakmai Szövetség Dávid A-Móricz Rita (szerk) (2000): Támogatott foglalkoztatás. Értelmi sérült munkavállalók a nyílt munkaerőpiacon. Salva Vita Alapítvány, Budapest. Huszár Ilona-Kullman Lajos-Tringer László (szerk)(2000): A rehabilitáció gyakorlata. Medicina, Budapest.					
Tantárgyfelelős: Gortka-Rákó Erzsébet Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve:**Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés mód-ja:	Előfeltétel:
2	2.	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	

A tantárgy leírása:

A fogyatékos és megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztatásával kapcsolatos fogalmak, alapismeretek és sajátosságok megismertetése és elsajátítása.

Ismerteti az esélyegyenlőség szerepét az emberi erőforrás menedzsmentben, az esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment (4EM) tevékenységterületeit és feladatait. Fogyatékos és megváltozott munkaképességű munkavállaló, valamint leendő munkaadó szempontjából tárgyalja az alábbi emberi erőforrás menedzsment területeket: munkakör kialakítás, munkaköri követelmények; munkaerő ellátás; csoportmenedzsment, teljesítményértékelés; kommunikáció, konfliktuskezelés; karrierlehetőségek, az emberi erőforrások fejlesztése; munkavédelem, munkaügyi kapcsolatok, valamint a foglalkoztatást elősegítő támogatások.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Berde Cs. - Dajnoki K. (szerk.): EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment, Campus Kiadó, Debrecen, 2007.

Műnich Á. (szerk): Gyakorlati megfontolások és kutatási tapasztalatok a megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztatásához, Center-Print nyomda, Debrecen, 2007.

Műnich Á. (szerk): Pszichológiai szempontok a megváltozott munkaképességű emberek munkaerőpiaci integrációjának elősegítéséhez, Center-Print nyomda, Debrecen, 2006

Könczei Gy.: Költség versus haszon. Avagy a rehabilitációs foglalkoztatás hasznossága MEOSZ, Budapest, 1992.

Könczei Gy.: Fogyatékosok a társadalomban. Gondolat, Budapest, 1992.

Tantárgyfelelős:**Dr. Dajnoki Krisztina Ph.D**

A tantárgy neve: Társadalom és szociálpolitika					
Kredit: 2	Félévek száma: 2.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A szociálpolitika értelmezése (pragmatikus, funkcionalista, strukturális-dinamikus megközelítés, magyarországi fogalomhasználat. A szociálpolitika alapfogalmai A szociológia jelentős alakjainak véleménye a társadalmi problémák megoldási módjáról (Durkheim, Spencer, Marx és Weber nézetei) Az egyén és a társadalom kapcsolata, a társadalom alrendszereinek működése (Parson, Luhmann, Habermas, Gans véleménye a szociálpolitikai alrendszerek működési lehetőségeiről) A jóléti államok általános jellemzése (jogok és dekommodifikáció, társadalmi rétegződési rendszer, jóléti állam típusai) A szociálpolitika gyakorlata a jóléti államokban (korporatív-konzervatív, reziduális-liberális, Beveridge típusú modellek) A jóléti államok bírálata. (irreverzibilis rendszerek jóléti gettófüggőség, a piacosítás következményei, Doron nézetei)					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom. Társadalompolitikai Olvasókönyvek, ELTE, Budapest, 1991. A jóléti állam. (szerk: Ferge Zsuzsa és Lévay Katalin) Szociális Szakképzés Könyvtára, Bp. 1991. Az új jobboldal és a jóléti állam. Válogatta és szerkesztette Bujalos István, Nyilas Mihály. ELTE, Budapest, 1996. Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek. Hirschler Szociálpolitikai Egyesület, Bp., 2000.					
Tantárgyfelelős: Szilágyi Anikó					

A tantárgy neve:

Tanácsadási kommunikáció

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A tantárgy keretében a hallgatók elsajátítják a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit, a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés és a tárgyalás formai és tartalmi elemeit, a tanácsadás törvényszerűségeit, a tárgyalásvezetés technikáit. Az ügyfél és az ügyintéző közötti kommunikációs törvényszerűségeket, az ebben adódó problémák kezelését.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek Vider plussz Nyomda Debrecen, 2000.

Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 1996.

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó Budapest, 1993.

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998.

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 1997.

Tantárgyfelelős:

Dr. Juhász Csilla Ph.D

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve:

Tanácsadás módszertana

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	előadás gyakorlat	kollokvium gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A tanácsadási folyamatot meghatározó tényezők rendszere. Megváltozott munkaképességű, mentális nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal küzdő csoportok számára biztosított tanácsadás. Önértékelési problémákhoz kapcsolódó tanácsadási típusok. Munkanélküliség következményei és az ezzel kapcsolatos tanácsadási lehetőségek. Tanácsadási modellek megismertetése (általános problémamegoldási, személyiségcentrikus, tapasztalati, életútszemléleten alapuló döntéseméleti, humándinamikus és a munka-pályatanácsadás általános modellje.)

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Poór J.: Menedzsment tanácsadási kézikönyv. KJK Kerszöv., Budapest, 2000.

Merényi M.: Tanácsadás. A gazdaság mérnökei. Figyelő 3. sz., 1997.

Ritókné A. M.: A tanácsadás pszichológiája. Szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.

Kubr, M.: Vezetési tanácsadás. Irányelvek a szakma gyakorlásához. Építésügyi Tájékoztatási Központ, Budaoest, 2000.

Tantárgyfelelős:

Dr. Pető Károly Ph.D

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Karriermenedzsment					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	4.	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	
A kurzus leírása: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a pályaorientáció fogalmát, az elhelyezkedési lehetőségek megismerésének módszerét, a karriermenedzsment alapfogalmait, legyenek tisztában az egyes életpályaszakaszokkal, azok eltérő képzési szükségleteivel. Ismerjék meg a karrierfejlesztés módszereit és a karriermenedzsment szerepét a munkaszervezetekben. Legyenek tisztában a karriertanácsadás nemzetközi és hazai kutatásaival és gyakorlatával. Sajtáítsák el a karrier megtervezésének helyes sorrendjét, ismereteik alapján legyen képesek tanácsokat adni álláskeresőknak.					
Kötelező irodalom: Koncz Katalin: Karriermenedzsment, Aula Kiadó Bp. 2004. Dr Telkes József: Állásvadászat. Jaguár Kiadó, Bp. 1990. Pintér Zsolt: Hogyan csináljunk karriert? HVG Press, Bp. 1996.					
Tantárgyfelelős: Dr. Móré Marianna PhD Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve: Lifelong Learning irányzatok					
Kredit: 2	Félévek száma: 4.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés mód-ja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: Az egész életen át tartó tanulás gyökereinek, kapcsolódó fogalmainak, történetének áttekin-tése. Az egész életen át tartó tanulás, mint társadalmi szükséglet. A nem kormányzati szer-vezetek egész életen át tartó tanulás koncepcióinak (UNESCO, OECD, Európa Tanács, Római Klub) elemzése. Az Európai Unió egész életen át tartó tanulással kapcsolatos politi-kájának a megismertetése a hallgatókkal. Az egész életen át tartó tanulás feladat- és cél-rendszere változásainak, az európai munkavállalást segítő szervezetek tevékenységének, programjainak áttekintése.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Alanen, Aulis (1982) (2002): Lifelong education – permanent education – recurrent education. In: Dr. Kálmán Anikó (szerk.) (2002): A felnőttképzés új útjai 37-48. o. Delors, Jacques (1997): Oktatás - rejtett kincs. Budapest, Osiris Kiadó – Magyar Unesco Bizottság Dr. Kun Emese – Dr. Kerék Viktória – Papp Péter(2006): AZ EUROPASS bevezetésének hazai és nemzetközi tapasztalatai. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet Dr. Sz. Tóth János – Mihályfi Márta – Sum István (szerk.) (2001): Európa Kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. Dokumentumok, szervezetek, programok az emberierőforrás-fejlesztés, a felnőttképzés, a közösségi művelődés és az ifjúsági programok terén. Budapest, Magyar Népfőiskolai Társaság – SZIE JFK Dr. Sz.. Tóth János (szerk.) (2004): Felnőttképzés az Európai Unióban. Kézikönyv az élet-hosszig tartó tanulásról II. Budapest, Magyar Népfőiskolai Társaság – Nemzeti Felnőttkép-zési Intézet					
Tantárgyfelelős: Dr. Márkus Edina Ph.D.					

A tantárgy neve: Tanulás- és tanításmódszertan					
Kredit: 2	Félévek száma: 4.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A tantárgy célja a tanulás és tanítás elméleti és módszertani alapjainak elsajátíttatása, különös tekintettel a felnőttekre. Ennek kapcsán elsőként a felnőtt tanuló főbb jellemzőit, valamint a tanulási környezet hatásait a tanulóra: fiziológiai, pszichológiai, érzelmi, szociális-kulturális, fizikai, technológiai tényezők vonatkozásában kerül áttekintésre, ezt követően a tanári szerepeket, a pedagógusi és andragógusi kompetenciákat tanulmányozása, valamint a kompetencia és a kompetenciaalapú képzés ismereteinek elsajátítása a tantárgy célja. A szeminárium keretében áttekintjük a tanulás és tanítás módszereinek kiválasztási elveit. A pályaválasztás fogalma, pályaválasztási tanácsadás, a pályaaorientáció folyamatai és szakaszai.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Knoll, J. (1992): Tanfolyam- és szeminárium-módszertan. Budapest, IIZ/DVV Kraiciné Sz. M. (2004): Felnőttképzési módszertár. Budapest, ÚMK Hatékony tanítás – tevékeny tanulás: szakmai ajánlás a taneszközök kiválasztásához. Budapest, OM Réthy E-né (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó Szilágyi K. (1997): Pályaaorientációs, Gödöllő GATE GTK, Tanárképző Intézet.					
Tantárgyfelelős: Dr. Kelemen Lajos Ph. D.					

A tantárgy neve:**Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3	2	<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A kurzus leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg az alapirodalmat, képesek legyenek szintetizálni az emberi erőforrás fejlesztés elméleti ismereteit a felnőttképzés gazdasági, munkaerőpiaci, jogi környezetének követelményeivel, váljanak alkalmassá a gyakorlati munkához szükséges komplex szemlélet érvényesítésére. Ismerjék és értsék a munkaerővel szemben támasztott követelmények változását, a vezetéssel szemben támasztott követelményeket. Ismerjék meg a teljesítményértékelés alapelveit, az értékelés céljait emberi (alkalmazotti) és szervezeti igények tükrében. Sajátítsák el az értékelés típusainak (megítélő és fejlesztő) dimenzióinak, kritériumainak és folyamatának egységét, a sikeres teljesítményértékelés feltételeit.

Kötelező irodalom:

Norbert F. Elbert – Karoliny Mártonné – Farkas Ferenc – Poór József: Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment, KJK-Kerszöv, 2003.

Theodore E. Schultz: Beruházás az emberi tőkébe (KJK, 1983.) Dr. Gyökér Irén: Emberi erőforrásmenedzsment (BME 2000.)

Klein Sándor: Munkapszichológia I-II. (PTE-FEEFI, 1998.)

Kővári György: Az emberi erőforrások fejlesztése (Szókratész, 1993)

Nemeskéri Gyula: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. Bp. 2001)

Tantárgyfelelős:

Dr. Móré Marianna PhD

Közreműködő oktató(k):

A tantárgy neve:

Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	előadás gyakorlat	kollokvium gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A munkaügyi kapcsolatok a munkaerőpiac szereplői, vagyis elsősorban a munkaadók és a munkavállalók, illetve harmadik félként a kormány/önkormányzat között kell, hogy kialakuljanak. Ezek többnyire mégsem közvetlenül az egyes munkavállalók és a munkaadók között szerveződnek, hanem külön érdekképviseltek közbeiktatásával.

A tematika részletesen foglalkozik a munkavállalói, valamint a munkáltatói érdekképviseltekkel, azok típusaival, valamint az érdekegyesítés módjaival, a munkaügyi kapcsolatok területeivel (konzultációk, kollektív tárgyalások, participáció). A hazai és nemzetközi gyakorlat összehasonlítása.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Kocsondi J. – Dajnoki K.: Munkaügyi kapcsolatok. In: Emberi erőforrás gazdálkodás. (Szerk.: Hajós L. – Berde Cs.) HEFOP keretében készült elektronikus tankönyv, Debrecen, 2006., 121-137. p. <http://odin.agr.unideb.hu/hefop>

Dajnoki K. – Szabó M.: Munkaügyi kapcsolatok (12. fejezet) In: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment. (Szerk.: Berde Cs. – Dajnoki K.), Campus Kiadó, Debrecen, 2007., 208-231. p. ISBN: 978-963-87118-6-1

Berki E.: Munkaügyi kapcsolatok közszolgálatban BKE VKI, Budapest, 1998.

Tóth F.: Bevezetés a munkaügyi kapcsolatokba. GATE, Gödöllő 1997.

Ladó M. - Tóth F.: Helyzetkép az érdekegyeztetésről (1990-1994) ÉT Titkárság, Munkaügyi Kapcsolatok Társaság, 1996.

Tantárgyfelelős:

Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D.

Közreműködő oktató (k):

Dr. Dajnoki Krisztina Ph.D.

A tantárgy neve: Szervezési technikák					
Kredit: 3	Félévek száma: 3.	Heti óra-szám: 2	Óratípus: előadás gyakorlat	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel: Az „Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás” című tárgy hallgatása és sikeres teljesítése
A tantárgy leírása: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók a diploma megszerzése után alkalmasak legyenek a HR szervezéssel kapcsolatos összefüggéseinek, az újabb piaci igényeknek, valamint a változtatás szükségességének felismerésére, elfogadtatására. Módszerek értékelése nemzetközi környezetben. Ennek révén a végzett szakemberek legyenek képesek a már működő szervezeteknél fejlesztő beavatkozásra, illetve egy új szervezeti rendszer létrehozásában való aktív közreműködésre. Az említett tényezők eredményeképpen a vezető, irányító szakemberek a gazdaság versenyképességének növeléséhez, illetve fenntarthatóságához járulnak hozzá.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Nagy T – Dienesné K. E. – Pakurár M. (2003): Mezőgazdasági munkaszervezés. Egyetemi jegyzet, DEATC, Debrecen Susánszky J. (1982): A racionalizálás módszertana. Műszaki Könyvkiadó, Budapest Bencsik A. (1998): Szervezésmódszertan, szervezési technikák Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém,					
Tantárgyfelelős: Dr. Vántus András Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve:

Általános szakmai gyakorlat

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2	2.	2	előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	

A tantárgy leírása:

A hallgatók ismerjék meg az emberi erőforrás-gazdálkodás szervezeti és információs rendszerének működését, magasan képzett szakemberek előadása, valamint intézmény- és szervezeti látogatások révén. Nyerjenek betekintést a munkaerő-piaci és érdekegyeztetési folyamatok elemzésébe és koordinálásába, döntés-előkészítő feladatok megoldásába, a tanácsadói folyamatok működésébe, az üzleti élet és a közszolgálat területén.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Mike Losey – Dave Ulrich – Sue Meisinger: A HR jövője. Az emberierőforrás menedzsment perspektívái. HVG Kiadó, 2006.

Fazekas Károly (Szerk.: Koltay Jenő): Munkaerőpiaci tükrök 2005. MTA Közgazdaságtudományi Kutatóközpont, 2005.

Tantárgyfelelős:

Borsi Csaba

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve:**Összefüggő intézményen kívüli gyakorlat**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3	3.	2	gyakorlat	gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A hallgatók a gyakorlat keretében külső helyszíneken ismerjék meg az erőforrásokkal, ezen belül az emberi erőforrásokkal, mint szervezeti stratégiai erőforrásokkal való gazdálkodás korszerű eljárásait, funkcióit, tervezési, elemzési és értékelési módszereit, a kompetenciák fejlesztésének az egyéni és szervezeti képességekre gyakorolt hatását, az emberi tőkebefektetések és hozamok vizsgálatát, az egyéni és csoportos tanácsadás módszereit, a munka-és pályatanácsadás hazai intézményrendszerét.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Bakacsi Gyula: Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. Akadémiai Kiadó, 2000.

Mike Losey – Dave Ulrich – Sue Meisinger: A HR jövője. Az emberierőforrás menedzsment perspektívái. HVG Kiadó, 2006.

Tantárgyfelelős:**Borsi Csaba****Közreműködő oktató (k):**

A tantárgy neve:**Intenzív terepgyakorlat**

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
4	4.	4	gyakorlat	gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

Ezen gyakorlat keretében a hallgatók ismerjék meg és legyenek képesek:

- a gazdaság különböző területein működő szervezetekben, illetőleg vállalkozásokban az emberi erőforrás gazdálkodással kapcsolatos, döntés-előkészítést segítő elemzési és tervezési feladatok ellátására,
- önálló munkavégzésre és csoportmunkára,
- tárgyalási és prezentációs technikák alkalmazására, meggyőző szakmai érvelésre, korszerű informatikai eszközök használatára,
- megbízható munkavégzésre multikulturális környezetben,
- vezetői, tanácsadói munka támogatására,
- munkaerő-piaci elemzések készítésére, érdekegyeztetési folyamatok vizsgálatára,
- a személyügyi, a munkaerő-piaci és az érdekképviselői szervezetekben szolgáltatási funkciók ellátására,
- az emberi erőforrás-fejlesztési és hasznosítási döntéseket előkészítő módszerek és technikák alkalmazására, az elemzésekhez szükséges információk megszerzésére, feldolgozására, felmérések, jelentések elkészítése,
- a tanácsadó szervezetek felépítésének, működésének megértésére,
- a szaktanácsadási módszerek alkalmazása.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Farkas Ferenc – Karoliny Mártonné – László Gyula (Szerk.: Poór József): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Complex Kiadó, 2003.

Bakacsi Gyula: Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. Akadémiai Kiadó, 2000.

Rechnitzer János – Smahó Melinda: A humán erőforrások regionális sajátosságai az átmenetben. MTA Közgazdaságtudományi Kutatóközpont, 2005.

Tantárgyfelelős:

Borsi Csaba

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Protokoll és etikett					
Kredit: 2	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés mód-ja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A tantárgy célja készséggé alakítani a mindennapi üzleti érintkezés szabályszerűségeit, formáit; alapfogalmak, illem, etikett, protokoll; a találkozással kapcsolatos szabályok; a szóbeli érintkezés protokolláris szabályai; az írásbeli érintkezés protokolláris szabályai; az öltözködés; a meghívás; a vendéglátás; az ajándékozás; a telefonos érintkezés szabályai; a nemzetközi érintkezés szabályai; a munkahelyi viselkedés; a rendezvények szervezésével kapcsolatos szabályok.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Sille I.: Illem, etikett, protokoll. KJK, Budapest 2005. SilleI.: Az etikett és a protokoll kézikönyve – elmélettől a gyakorlatig itthon és külföldön. KJK, Budapest 1989. Görög I.: Protokoll - az életem. Atheneum, Budapest. 2007. Kepes Á. - Sille I.: Protokoll és etikett a gyakorlatban. Akadémiai Kiadó, Budapest 2006					
Tantárgyfelelős: Dr. Juhász Csilla Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Médiaismeretek					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2			Előadás <u>Gyakorlat</u>	Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u>	Kommunikáció
A kurzus leírása: A kurzus célja olyan általános média ismeretek adni a hallgatóknak, amelyek segítenek eligazodni a médiumok világában, megismerik az újságírás különböző műfajait és azok sajátosságait; a hallgatók tanulmányaik során képesek lesznek megérteni a tömegkommunikációs eszközökben megjelenő nyílt és rejtett üzeneteket; megértik és értelmezik sajtó működésének jogi hátterét; jártasságot szereznek a sajtóval történő kapcsolattartás legfontosabb elemeivel. A tanegység tematikája: általános médiaismeretek, sajtójog, rádiós és televíziós ismeretek, sajtóműfajok elmélete, sajtótörténet, sajtóetika, az írott és elektronikus sajtó eszközei, az információ feldolgozásának módja, általános újságírói ismeretek, kríziskommunikáció, szóvivői ismeretek.					
Kötelező irodalom: Svenik Hoyer: Kis beszélgetések, nagy médiumok (Magyar Felsőoktatás Könyvek) Horvát János: A televízió és az üzlet (Sajtóház Kiadó, Budapest 2000.) Hall, Edward T: Rejtett dimenziók (Gondolat 1996.) György Péter: Levél a mesterhez (Pesti Szalon 1994.) Pratkanis, Aronson: A rábeszélőgép (Budapest Ab Ovo Kiadó 1992.) Bernáth László: Műfajismeret. (Sajtóház Kiadó, Budapest 2000.) Gerbner G.: A média rejtett üzenete. (Osiris, Budapest 2002.) Horvát János: A televízió és az üzlet. (Sajtóház Kiadó, Budapest 2002.)					
Tantárgyfelelős: Dr. Móré Marianna PhD Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve: Kommunikációs tréning					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2			előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	
A tantárgy leírása: A tantárgy keretében a hallgatók elsajátítják , készség szintűvé teszik a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit, a kommunikációban a nemek között adódó különbségeket, a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés és a tárgyalás formai és tartalmi elemeit, a tárgyalásszervezés technikáit. Kommunikációs zajok; testbeszéd I.; testbeszéd II.; testbeszéd III.; a nemzetközi élet testbeszédbeli különbségei; kommunikációs problémák a nemek között I.; kommunikációs problémák a nemek között II.; a vita kultúra I.; a vita kultúra II., prezentáció; az értekezlet; retorika I.; retorika II.; vezetői kommunikáció					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek Vider plusz Nyomda Debrecen, 2000. Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 1996. Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? KJK Budapest, 1993. Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998. Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 1997. Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996.					
Tantárgyfelelős: Dr. Juhász Csilla Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Üzleti etika					
Kredit: 3	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: előadás gyakorlat	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A tantárgy célja az üzleti etika alapfogalmainak és elméletének megismertetése. Ismertetni az üzleti élet szereplői számára a gazdasági döntések, magatartások erkölcsi következményeit. A tematika részletesen foglalkozik az üzleti tevékenységekkel kapcsolatos legfontosabb etikai kérdésekkel. Ide sorolható az etika alapjai, a jog, erkölcs, gazdaság kapcsolata; az üzleti etika alapelvei, vizsgálati területei, az etikai kódex; az üzleti kommunikáció etikai kérdései, a nemzetközi élet etikája; a számviteli munka etikája, az adómorál, bank etika, tőzsde etika; fogyasztóvédelem etikája, reklám etika, valamint az inter(n)etika.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Csurgó O.-né – Hajdú P. (szerk.): Üzleti etika, Saldo Kiadó, Budapest, 2006. Barta T. – W. Barna E. bevezetés az etikába. In: Személyiség, kommunikáció, etika. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2003. 183-267. p. Szegedi K. .: Vállalati etika, Bíbor Kiadó, Miskolc, 2001. Csurgó O.-né (szerk.): Gondolkozzunk üzleti etikai kérdésekről, PSZF, 1995. Hársing L.: Bevezetés az etikába, Bíbor Kiadó, Miskolc, 1999.					
Tantárgyfelelős: Dr. Dajnoki Krisztina Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Munkavédelem és munkabiztonság					
Kredit: 2	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés mód-ja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A munkavédelmi oktatás célja a konvertálható szakemberképzés elősegítése, a leendő hu-mán-szakemberek munkavédelmi felkészítése. A munkavédelmi oktatás során törekszünk a helyes munkavédelmi szemlélet kialakítására, ismertetjük hallgatóinkkal a Munkavédelmi Törvény céljait, alapelveit, a munkáltatók és a munkavállalók munkavédelmi feladatait, a munkavédelem emberi erőforrás-gazdálkodásban betöltött szerepét. A tantárgy tartalma: • A munkavédelem fogalma, területei , eszközei • A munkavédelem kapcsolata más tudományokkal • A munkavédelem eszközrendszere • A munkavédelmi szabályozás rendszere • Munkavédelem , munkabiztonság az EU-ban • Balesetelhárítás, foglalkozás-egészségügy • Kockázatértékelés • A munkavédelem és a humánerőforrás-gazdálkodás kapcsolata .					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Dienesné K.E.: Munkavédelem (In.: 4EM EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzs-ment, Campus Kiadó Kht., Debrecen, 2006.) Dienesné K.E.: Munkavédelem. Oktatási segédlet. Debreceni Egyetem , ATC , 2005. Varga L (szerk.): A munkavédelmi törvény magyarázata. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó, Budapest, 2005.					
Tantárgyfelelős: Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet Ph.D , Munkavédelmi szakmérnök Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Munkagazdaságtan					
Kredit: 3	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus: előadás gyakorlat	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A tantárgy foglalkozik a munkaerő iránti kereslet és kínálat kérdéseivel. Elemzi a bér és a termelékenység közötti összefüggéseket, a nők a kisebbségek és a hátrányos helyzetűek kereseti viszonyait. A gazdaságtan koncepcióit alkalmazza a magán- és közszolgálati szektoron belüli kollektív alkudozás elemzésére. Tárgyalja a növekvő kereseti egyenlőtlenségek okait valamint a munkanélküliség makroökonómiáját.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Ronald G. Ehrenberg – Robert S. Smith: Korszerű munkagazdaságban. Panem Könyvkiadó, Budapest, 2003 Dolmány F. – Hajós L. – Magda S. : A munkaerő gazdaságtana Szaktudás Kiadó, 1998 Borjas G. J.: Labor Economics, 2004. McGraw-Hill, United Kingdom					
Tantárgyfelelős: Dr. Pakurár Miklós Ph.D Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve: Retorika					
Kredit: 2	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: előadás gyakorlat	Számonkérés módja: kollokvium gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A kurzus leírása: A III. évezred retorikai követelményeinek ismertetése, az európai és magyar retorika fejlődés-történetének áttekintése és gyakorlata. A retorika és a beszédelmélet legfontosabb fogalmainak, a szóbeli kommunikáció helyzeteinek és műfajainak megismertetése, ezek tudatos használatá-nak gyakorlása, a nyilvánosság előtti megszólalás és önkifejezés eszközeinek egyéni és csopor-tos fejlesztése.					
Kötelező irodalom: Wacha Imre: A korszerű retorika alapjai I-II. (Szemimpex, Bp. 1994.) Szálkéné Gyapay Márta: Gyakorlati retorika (Nemzeti Tankönyvkiadó Bp. 1999.) Aczél Petra: Retorika Gyakorlókönyv (Krónika Nova Bp. 2001.) 22 híres beszéd. (Móra Kiadó, 1995.) Donald H. Weiss: Hogyan tartsunk hatásos beszédet? (Park Kiadó, 1989.) Fischer Sándor: Retorika (Kossuth Könyvkiadó 1981.)					
Tantárgyfelelős: Dr. Móré Marianna Ph.D Közreműködő oktató(k):					

A tantárgy neve:

Tudásmenedzsment

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3			<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

A tantárgy oktatásának célja megérteni a rendezett tudás szerepét az üzleti folyamatokban. A tudásmenedzsment eszközei használatának elősegítése a mindennapokban. Felismerni, hogy a hatékony tudás felhasználáshoz a szervezeteknek először meg kell teremteniük a saját tudástárukat, rendszerüket. Adat - információ – tudás; tudásmenedzsment fogalma és modellje; a tudásteremtés formái; a tudástranszfer gátjai és a megoldások; tudásmenedzsment projektek; tudásmenedzsment csapdák; a tudáspiac szereplői; a tudásfajták strukturálása; a tudáshordozók (dologi és szellemi); a szellemi tőke értékelése; a vállalat szellemi tőkéje; a szervezet piaci értékének összetevői; a tudásmenedzsment módszerei; a tudásmenedzsment térkép.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Davenport, T.H. – Prusak, L.: Tudásmenedzsment, Kossuth Kiadó, Budapest, 2001

Sveiby, K.E.: Szervezetek új gazdasága: a menedzselt tudás. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó, Budapest, 2001

Tudásmenedzsment: a Pécsi Tudományegyetem Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Intézetének periodikája aktuális számai

A Vezetéstudomány Országos Vezetőképző Központ, Budapest folyóirata aktuális számai

Tantárgyfelelős:

Dr. Juhász Csilla Ph.D

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Projektmenedzsment					
Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2			előadás gyakorlat	kollokvium gyakorlati jegy	
A tantárgy leírása: A tantárgy rövid ismertetése: A Projektmenedzsment c. tárgy oktatás célja a vállalatok irányítási elveinek, döntéshozatalának és szervezésének megismerése mellett a Projektmenedzsment módszerek fő ismérveinek elsajátítása. A tantárgy a projektek elméleti megközelítésével kezdődik. Ezután kerülnek sorra a vállalatok működésének fontosabb területei. A működés általános alapjainak megismerése után kerül sor a projektmenedzsment vállalatirányításban betöltött szerepének tárgyalására. Külön részben foglalkozunk a projektmenedzsment gyakorlati megvalósításával, a rendelkezésre álló támogató eszközök – tervező, elemző és információs rendszerek – sajátosságaival. Sor kerül a legfontosabb projekt-erőforrás gazdálkodási feladatok áttekintésére is.					
Félévi munka értékelése: A tárgy kollokviummal zárul. A végső (ötfokozatú) érdemjegy a félévközi és az írásbeli vizsgán szereshető pontok alapján kerül kialakításra. (Félévközi pontok (150 pont): 3 db zárthelyi dolgozat, 2 db önálló feladat, szemináriumi aktivitás; Írásbeli vizsga: 50 pont; Mindösszesen: 200 pont)					
A tantárgy célja(i): A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a projektmenedzsment stratégiai erőforrások versenyképességben játszott szerepét. Legyenek alkalmasak vállalati vezető beosztású munkatársaként a mindenkor projekt tagokkal együttműködve a vállalati eszközrendszer hatékony működtetésére, valamint legyenek képesek a projektekkel kapcsolatos problémák, döntési helyzetek módszeres, kritikai elemzésére, megoldásuk előkészítésére, illetve kivitelezésére.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Kötelező irodalom: Görög Mihály: Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula Kiadó, Budapest, 1999.					
Ajánlott irodalom: Aggteleky Béla – Bajna Miklós: Projekttervezés, Projektmenedzsment. KözDok Rt., Budapest, 1994. Michael C. Thomsett: The Little Black Book of Project Management. AMACOM, 1990. T. J. Peters – R. H. Watermann: A siker nyomában. KJK, 1986. Brealy/Myers: Modern vállalati pénzügyek. McGraw Hill, Budapest, 1992. B. Scott – S. Söderberg: Menedzselés mesterfokon. Novotrade, 1985. Személyzeti, emberi erőforrás menedzsment. (Szerk.: Farkas Ferenc – Karoliny Mártonné – Poór József). KJK, 1994.					
Tantárgyfelelős: Dr. Szűcs István Ph.D.					

A tantárgy neve:

Foglalkoztatáspolitikai az EU-ban

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
3			<u>előadás</u> gyakorlat	<u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	

A tantárgy leírása:

Közösségi kísérletek a foglalkoztatáspolitikai válság kezelésére (Delors: Fehér könyv a foglalkoztatásról, 1993.)

Az amerikai és az európai foglalkoztatáspolitikai eltérő értékrendje.

Európa versenyképességének javítására szolgáló kezdeményezések, a munkaerőpiac új problémái.

Foglalkoztatási stratégiák új jelentős megközelítése

(Amszterdami Szerződés, Luxemburgi csúcstalálkozó, Kölni Csúcstalálkozó jelentősége)

A Foglalkoztatási Állandó Bizottság működése és reformjai

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Farkas Orsolya: Az Európai Unió szociális joga és szociálpolitikája, JATE Press, Szeged, 1998

Gyulavári Tamás - Könczei György: Európai szociális jog. Osiris Kiadó, Budapest. 2000.

Az Európai Bíróság Esetjoga. AduPrint, Budapest. 1999.

Gyakorlati tudnivalók az Európai Unióról. Kis- és középvállalkozóknak. Gazdasági és Közlekedési Minisztérium, Budapest. 2003.

Tantárgyfelelős:

Szilágyi Anikó

Közreműködő oktató (k):

A tantárgy neve: Kulturális antropológia					
Kredit: 2	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: előadás <u>gyakorlat</u>	Számonkérés módja: kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: A kulturális antropológia kurzus során a hallgatók megismerkednek a különböző kulturális antropológiai területekkel, valamint az alkalmazott antropológiákkal (orvosi, régészeti kriminológiai stb.) A szociokulturális antropológia tudományának története, nagyobb alakjainak elméleti munkássága és különböző módszereinek leírása alkotja a kurzus alapozó részét. Erre építve a továbbiakban a kulturális univerzalitás és diverzifikáció mentén haladva a vallás, a nyelv, a szertartások és rítusok, a családi kapcsolatok valamint a nagyobb gazdasági-kulturális korszakok elemzése következik. Végül a jelenkor kulturális globalizációs folyamatainak analízisével zárul a stúdium.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Boglár Lajos: A kultúra arcai: mozaikok a kulturális antropológia köréből. Napvilág Kiadó, Budapest, 2001. Bohannon, Paul – Glazer, Mark (szerk.): Mérföldkövek a kulturális antropológiában. Panem. Budapest, 1997. Biczó Gábor (szerk.): Antropológiai irányzatok a második világháború után. Csokonai Kiadó, Debrecen, 2003 Róheim Géza: A kultúra eredete és szerepe. Animula Kiadó, Budapest, 2001.					
Tantárgyfelelős: Dr. Varga Gyula Ph.D					

A tantárgy neve: Rekreáció elmélete és gyakorlat					
Kredit: 3	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus: <u>előadás</u> gyakorlat	Számonkérés módja: <u>kollokvium</u> gyakorlati jegy	Előfeltétel:
A tantárgy leírása: Biztosítsa a hallgatók egészségének megőrzését, az általános kondíció szintentartását, javítását. A tárgy elméleti alapjainak megismertetése, a már meglévő ismeretek rendszerezése. Ismertesse meg hallgatóinkkal a mozgásanyag minél szélesebb skáláját, az egészség megőrzésének, az általános kondíció szintentartásának, javításának lehetőségeit. Alakuljon ki változatos, a helyi körülményekhez igazodó mozgáslehetőségek iránti rendszeres igény – valamint a pozitív közvetítésére való képesség.					
Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt): Dobozy L.- Jakablánya L.: Sportrekreáció. Magyar Testnevelési Egyetem Bp., 1992. Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és gyakorlata, Fittnes Akadémia Bp. Jakabházy László: Fittkontroll I.-II.-III. kötet. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1992.					
Tantárgyfelelős: Dr. Bondár Zsuzsanna dr. univ Közreműködő oktató (k):					

A tantárgy neve:

Társadalomegészségtan

Kredit:	Félévek száma:	Heti óra-szám:	Óratípus:	Számonkérés módja:	Előfeltétel:
2			előadás <u>gyakorlat</u>	kollokvium <u>gyakorlati jegy</u>	

A tantárgy leírása:

A már meglévő általános egészségtani ismeretekre építve a hallgatóknak legyen rálátásuk az egészségügy struktúraváltására, a lakosság egészségi állapotának alakulására. Ismerjék fel és önmaguk is értéként kezeljék az egészséget, legyenek képesek ezen érték pozitív közvetítésére. Törekedjenek arra, hogy minél szélesebb ismeretekkel rendelkezzenek az egészségügyi ellátásról, annak néhány sajátos kérdéseiről, a prevenció kiemelt fontosságáról. Mintaadó életmódjukkal maguk is ezt a szemléletet kövessék.

Kötelező irodalom (3-5 legfontosabbnak ítélt):

Dési Illés (szerk.): Népegészségtan. Semmelweis Kiadó, Bp. 1998.

Egészségfejlesztés – Folyóirat

Forgács I.- Paksy A. – Panka T.: Népegészségtan. Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem, Bp, 1995.

Nagymajtényi László (szerk.): Népegészségtan. Szeged, 2006.

Tantárgyfelelős:

Dr. Bondár Zsuzsanna dr. univ.

Közreműködő oktató (k):

3. Kompetenciák elsajátítása

Mutassák be a mesterszak kimeneti céljául kitűzött **általános és szakmai kompetenciák** elsajátításának, illetve elmélyítésének konkrét megvalósulását. *(Az adott kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, valamint oktatási módszereik és gyakorlatuk.)*

A szaklétesítési dokumentumban megfogalmazottak szerint az ismeretek közül a társadalomelméleti alapismeretek és a pszichológiai ismeretek segítik elsősorban az elméleti síkon történő tájékozódást, valamint az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazását. Az emberi erőforrás tanácsadók meghatározott munkakörök betöltésére a tanácsadáshoz kapcsolódó gyakorlati ismereteken túl a tervezéssel foglalkozó ismeretek elsajátításával válnak alkalmassá. Ezt egészítik ki a módszertani ismereteket átadó tantárgyak, illetve gyakorlatok. A képzés folyamatában domináns a hallgatói aktivitásra épülő résztvevő módszerek alkalmazása.

A képzés során megszerezhető általános és szakmai kompetenciák	Kompetenciák megszerzését biztosító tanulmányi területek, tantárgyak.	Kompetenciák megszerzését biztosító oktatási módszerek
Az okleveles emberi erőforrás tanácsadó (MA) végzettséget azok kaphatják, akik a képzés során az ismerteket illetően bizonyították, hogy - az andragógia elméletének rendszerébe illeszkedő pszichológiai megalapozottságú, szociálpszichológiai összefüggéseket feltárni képes tudással rendelkeznek; - a munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai folyamatokat felismerni, rendszerezni képesek, valamint a munkatudományok, a pályák osztályozási rendszereiben járatosak és tájékozottak a képzés és munkavállalás jogi szabályrendszerében; - a pálya-munka világához kapcsolódó rétegspecifikus, regionális, térségi összefüggések feltárására képesek, illetve az ezekhez kapcsolódó informatikai ismereteket személyes támogatásban alkalmazni képesek;	- <i>Speciális andragógiai ismeretek</i> keretén belül Tudásszociológia, A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés tantárgyak. <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. - <i>Foglalkoztatáspolitikai, közgazdasági ismeretek</i> keretén belül Makroökonómia, Mikroökonómia, Munkaerőpiaci ismeretek tantárgyak. <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. <i>Emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése</i> területen belül Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer, szervezetelmélet, Munkakörtervezés, munkakör kialakítás, Munkajog tantárgyak. - <i>Foglalkoztatáspolitikai, közgazdasági ismeretek</i> keretén belül Makroökonómia, Mikroökonómia, Munkaerőpiaci ismeretek tantárgyak. <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénnel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak.	Az ismeretek elsajátítását segíti, hogy a hallgatók az elméleti tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlatokon vesznek részt, amelyek keretében önálló munkával prezentációk, saját előadások készítése révén elemző munkát végeznek. A munkaerőpiaci ismereteik, mindennapi tapasztalataik révén hozott példákat az elméletekhez kapcsolódóan dolgozzák fel.

- a tanácsadási és pályatervezési tevékenységet meg- alapozó alkalmazott pszichológiai, andragógiai ismereteiket a gyakorlatban alkalmazni tudják, a tervező munka stratégiáit, az önellenőrzés módszereit egyéni és csoportos munka során támogató jelleggel képesek végezni; - a szervezeti, intézményi humánpolitika céljaival összefüggésben tervező, fejlesztő és támogató tevékenység végzésére képes a munkavállalók képzettségi szintjével és karrierigényével összhangban;	- <i>Speciális andragógiai ismeretek</i> keretén belül Tudásszociológia, A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés tantárgyak. <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. <i>Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata</i> terület keretén belül Tanácsadás elmélete és gyakorlata, Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás tantárgyak. - <i>Etika</i> keretén belül Szociális etika tantárgy. <i>Emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése</i> területen belül Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer, szervezetelmélet, Munkakörtervezés, munkakör kialakítás, Munkajog tantárgyak. <i>Felnőttképzési szolgáltatások</i> területén belül Felnőttképzési szolgáltatás I-II. tantárgy. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innováció-menedzsment tantárgyak.	
ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak arra, hogy - hiteles kommunikációs képességgel rendelkezzenek, mind írásban, mind szóban;	- <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénekkel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innováció-menedzsment tantárgyak. <i>Szakmai gyakorlatok</i> keretén belül.	Az ismeretek alkalmazására lehetőség nyílik a tantárgyi és a szakmai gyakorlatokon az oktatásban alkalmazott módszerek segítségével, amelyek egyaránt lehetnek problémamegoldó és kutatómódszerek (például esettanulmány, szerepjáték, mikrofoglalkozás, projekt módszer, vitatechnikák stb.).

- elsajátított ismereteik alapján képesek legyenek váratlan helyzetek megoldására; - a nemzetközi tapasztalatokat, jó példákat hazai (gazdasági, szociálpszichológiai) követelményeknek megfelelően adaptáljanak; - önállóan, felelősségteljesen munkálkodjanak a hozzájuk fordulókat individuális céljainak megvalósításáért, támogassák egyéni tervezési készségük fejlődését; - problémamegoldó képességgel rendelkezzenek, amely segítségével hozzájárulnak a különböző szintű és tartalmú konfliktusok megoldásához;	- <i>Konfliktuskezelés módszerei</i> területen belül Konfliktusmenedzsment, Konfliktuskezelő tréning Változásmenedzsment, Krízis lélektan, Mentálhigiéné tantárgyak. <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénnel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak. - <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. <i>Pályaorientáció</i> terület keretén belül Karriermenedzsment, Lifelong Learning irányzatok, Tanulás- és tanításmódszertan tantárgyak. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innováció-menedzsment tantárgyak. - <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénnel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. <i>Pályaorientáció</i> terület keretén belül Karriermenedzsment, Lifelong Learning irányzatok, Tanulás- és tanításmódszertan tantárgyak. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innováció-menedzsment tantárgyak. - <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. <i>Konfliktuskezelés módszerei</i> területen belül Konfliktusmenedzsment, Konfliktuskezelő tréning Változásmenedzsment, Krízis lélektan, Mentálhigiéné tantárgyak.	
--	--	--

- interperszonális kapcsolatokban az érdekek és az értékek összhangját megteremtsék az aktuális foglalkoztatáspolitikai lehetőségek figyelembevételével; - folyamatosan képezzék magukat és felismerjék a hosszú távú stratégiák jelentőségét, amelyet támogató jelleggel egyéni, illetve csoportos tanácsadási tevékenységükben is érvényesítsenek;	- <i>Speciális andragógiai ismeretek</i> keretén belül Tudásszociológia, A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés tantárgyak. <i>Etika</i> keretén belül Szociális etika tantárgy. <i>Konfliktuskezelés módszerei</i> területen belül Konfliktusmenedzsment, Konfliktuskezelő tréning Változásmenedzsment, Krízis lélektan, Mentálhigiéné tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. - <i>Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata</i> terület keretén belül Tanácsadás elmélete és gyakorlata, Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak, <i>Szakmai gyakorlatok</i> keretén belül.	
a szakmai attitűdök és a magatartás terén rendelkeznek - olyan személyes tulajdonságokkal, amelyek a személyközi kapcsolatokban jól kamatoztathatóak, különös tekintettel a kapcsolatteremtési, együttműködési és konfliktus megoldási képességekre; - olyan szemlélettel, amely magában foglalja az előítélet-mentességet, a szociális érzékenységet, valamint az egyéni és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igényét;	- <i>Etika</i> keretén belül Szociális etika tantárgy. <i>Konfliktuskezelés módszerei</i> területen belül Konfliktusmenedzsment, Konfliktuskezelő tréning Változásmenedzsment, Krízis lélektan, Mentálhigiéné tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. - <i>Speciális andragógiai ismeretek</i> keretén belül Tudásszociológia, A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés tantárgyak. <i>Kutatásmódszertan</i> területen belül Társadalomkutatás módszertana, Kvantitatív, kvalitatív módszerek tantárgyak. <i>Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata</i> terület keretén belül Tanácsadás elmélete és gyakorlata, Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás tantárgyak. <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénekekkel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak.	A diplomadolgozat elkészítéséhez kapcsolódóan önálló kutatómunka (vagy új megismerési feladatok vagy ismert feladatok, problémák új módszerekkel történő megközelítése) végzése, megfelelő empirikus háttérrel, megkövetelhető a hallgatóktól, hogy olyan szakmai attitűddel dolgozzanak a gyakorlatban, amelyet az etikai és képzési követelmények megkívánnak.

- olyan értékalapú megközelítéssel, amelynek középpontjában a munka, a pálya, mint alkotó és kreatív tevékenység jelenik meg; - az öndefiníció képességével, melynek alapján képesek szakmai tevékenységüket és személyes karrier esélyeiket folyamatosan értékelni, elemezni és fejleszteni; - megfelelő nyitottsággal a különböző kultúrák iránt, elkötelezettek az interkulturális kapcsolatok építésére, törekedjenek a munka-magatartás tradícióinak megismerésére; - a társszakma képviselőivel való együttműködés képességével, elfogadják a csapatmunka fontosságát és képviselik a szakma érdekeit hazai és nemzetközi szervezetekben.	- <i>Pszichológiai ismeretek</i> keretén belül A pszichológia főbb területei, Szociálpszichológia, Alkalmazott pszichológia, Bevezetés a pedagógiai pszichológiába, A tehetségfejlesztés pszichológiája tantárgyak. <i>Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata</i> terület keretén belül Tanácsadás elmélete és gyakorlata, Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás tantárgyak. - <i>Konfliktuskezelés módszerei</i> területen belül Konfliktusmenedzsment, Konfliktuskezelő tréning Változásmenedzsment, Krízis lélektan, Mentálhigiéné tantárgyak. <i>Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal, egyénnel</i> területen belül Speciális nevelési ismeretek, Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment, Társadalom és szociálpolitika tantárgyak. <i>Tanácsadási módszerek</i> terület keretén belül Tanácsadási kommunikáció, Tanácsadás módszertana tantárgyak. <i>Szakmai gyakorlatok</i> keretén belül. - <i>Kutatásmódszertan</i> területen belül Társadalomkutatás módszertana, Kvantitatív, kvalitatív módszerek tantárgyak. <i>Pályaorientáció</i> terület keretén belül Karriermenedzsment, Lifelong Learning irányzatok, Tanulás- és tanításmódszertan tantárgyak. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innovációmenedzsment tantárgyak, <i>Szakmai gyakorlatok</i> keretén belül. - <i>Etika</i> keretén belül Szociális etika tantárgy. <i>Felnőttképzési szolgáltatások</i> területén belül Felnőttképzési szolgáltatás I-II. tantárgy. <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> terület keretén belül Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés, Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés, Szervezési technikák, Innovációmenedzsment tantárgyak, <i>Szakmai gyakorlatok</i> keretén belül.	A szakmai gyakorlatokon végzett munkában, az egyéni és csoportos tanácsadói tevékenységben folytatott munkáról készített munkák biztosítják az ellenőrző és elemző tevékenységet az oktatásban.
--	---	--

4. A képzési és kimeneti követelményekben előírt **idegen nyelvi követelmények** teljesítésének intézményi elősegítése, feltételei.

A mesterfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú, C típusú (az Európa Tanács Közös Európai Referenciakerete szerinti B2 szint), valamint egy idegen nyelvből államilag elismert, alapfokú, C típusú, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga szükséges.

A Debreceni Egyetem az alábbi 4 nyelvvizsgarendszer akkreditált, illetve bejelentett vizsgahelye: ITK ORIGÓ - általános nyelv; ECL - általános nyelv; Gazdasági nyelvvizsga- szakmai közgazdasági nyelv; Zöld út nyelvvizsga - szakmai agrárgazdasági nyelv. Egyetemi és főiskolai karainkon az idegennyelvi szakcsoportok a vizsgafelkészítésre többféle térítésmentes és térítéses nyelvoktatási lehetőséget biztosítanak. A nyelvek palettája változatos. A térítésmentesen nyújtott oktatáson kívül az Idegennyelvi Központ térítéses formában egyéb más jelentkező nyelvi képzési igény kielégítésére is hirdet csoportos nyelvoktatást. A központ az általános nyelvi képzésen túlmenően szaknyelv-oktatást is biztosít, például egyféléves szaknyelvi alapismeretek és nyolc-, illetve négyféléves diploma-kiegészítő szakfordító képzés. A nyelvvizsga-követelmények teljesítését nagyban segíti a Debreceni Egyetem Idegennyelvi Központja által kidolgozott, angol nyelvből államilag elfogadott Dexam nyelvvizsgarendszer. Ezt a vizsgarendszert az Európai Unió valamennyi tagállamában elismerik, elsősorban kommunikatív, életszerű feladatokkal mér. Lehetőséget ad alapfokú, középfokú és felsőfokú nyelvvizsga letételére is.

5. A képzési és kimeneti követelményeknek való **megfelelés bemutatása a szakra való belépés** tekintetében (előzményként elfogadott alapszakok, kritérium ismeretkörök és kreditértékek).

a) a bemenethez feltétel nélkül elfogadott alapszakok:

- andragógia alapszak (BA), függetlenül a választott (felnőttképzési szervező, munkavállalási tanácsadó, művelődésszervező, személyügyi szervező szakirányoktól,
- főiskolai szintű személyügyi szervező szak,
- főiskolai szintű munkavállalási tanácsadó szak,
- főiskolai szintű művelődésszervező szak,
- egyetemi szintű művelődési és felnőttképzési menedzser szak,
- egyetemi szintű művelődésszervező szak,
- egyetemi szintű humán szervező szak,
- emberi erőforrások alapszak (BA)

b) a bemenethez megadott feltételekkel elfogadott alapszakok, ill. kreditkövetelmények, az erre **vonatkozó konkrét előírások, a hiányzó ismeretek pótlásának biztosítása**

- pedagógia és pszichológia alapszak (BA), társadalomtudományi alapszak (BA) amennyiben a hallgató rendelkezik:
- a bölcsész képzési területen közös stúdiumok 10 kreditjével;
- a pedagógia és pszichológia képzési ág közös stúdiumainak 8 kreditjével; valamint, a pedagógia, vagy a pszichológia területén további 12 kreditnyi lezárt stúdiummal, vagy ezek megszerzését tanulmányi programja mellett külön feladatként vállalja.

c) tanári szak esetén: a bemenethez elfogadott 10 kreditnyi pedagógiai-pszichológiai előkészítés

- főiskolai szintű pedagógus végzettség, bármely szakos egyetemi végzettség, vagy MA-szintű oklevél; amennyiben a hallgató rendelkezik;
- a bölcsész képzési területen közös stúdiumok 10 kreditjével;
- a pedagógia és pszichológia képzési ág közös stúdiumainak 8 kreditjével; valamint a pedagógia, vagy a pszichológia területén további 12 kreditnyi lezárt stúdiummal, vagy ezek megszerzését tanulmányi programja mellett külön feladatként vállalja.

6. Az **értékelési és ellenőrzési módszereknek**, eljárásoknak és szabályoknak, **a záróvizsga tartalmának, tematikájának, szerkezetének és értékelésének bemutatása**, valamint a (289/2005. Korm. rend. 11.§ (3) bb) bekezd. szerinti) tájékoztató kiadvány internetes elérhetősége.

Az értékelési és ellenőrzési módszereket, eljárásokat és szabályokat az egyetemi szabályzatokat kiegészítve a karok Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítik, ezt honlapjukon közzéteszik. A szabályzatban a 25.§ és a 26.§ rögzíti a záróvizsgára vonatkozó általános szabályokat:

25. §

(1) A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

(2) A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

(3) A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg.

(4) Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

(5) Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

(6) A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

(7) A záróvizsga eredményét a szak képesítési követelményrendszerében előírt módon kell kiszámítani.

(8) A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből (diplomamunka megvédése, szóbeli, írásbeli, gyakorlati rész) állhat.

(9) Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a melléklet rendelkezései szerint meg kell ismételni.

(10) A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

(11) A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a lecke-könyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

26. §

(1) Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsgaidőszakban tehető le.

(2) Ha a mellékletben előírtak szerint a bíráló(k) egyértelműen elégtelenre minősítette(k) a diplomamunkát, akkor a hallgató záróvizsgára nem bocsátható és új diplomamunkát kell készítenie. Ennek feltételeit és határidejét a melléklet határozza meg.

Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar honlapja lehetőséget teremt arra, hogy az adott képzésre vonatkozó szabályokat teljes részletességében megismerjék a hallgatók.

A <http://nodes.agr.unideb.hu/moodle/course/view.php?id=47> internetcímen a záróvizsgák időpontját, a tételeket teszi közzé a kar.

Az emberi erőforrás tanácsadó mesterszak záróvizsga követelményeit az alábbiakban határozzuk meg. A záróvizsga két részből:

- A szakdolgozat írása és megvédése.
 - o Szakdolgozati témák a képzés első évének második félévében kerülnek kiírásra, a hallgatók kötelesek témát és konzulenszt választani, a határidőket a tanév rendje szabályozza. A konzulensek a hallgatói elektronikus tanulmányi rendszeren kötelesek meghirdetni a szakdolgozati témákat.
- Komplex szóbeli felelet az alábbi tanulmányi területek tananyagából:
 - o Pszichológiai ismeretek
 - o Tervezés, tanácsadás elmélete, gyakorlata
 - o Tanácsadási módszerek
 - o Emberi erőforrás menedzsment

A záróvizsga értékelése: a szakdolgozat, a szakdolgozat véde és a komplex szóbeli felelet érdemjegyeinek átlaga.

A záróvizsga lebonyolításának egyéb kérdésében a tanulmányi és vizsgaszabályzat általános rendelkezései az irányadóak.

IV. A képzés személyi feltételei

1. A szakfelelős, a szakirány felelősök és a záróvizsgatárgyak felelősei

3. sz. táblázat

Felelősök neve és a felelősségi típus (<i>szf</i> : szakfelelős, <i>szif</i> : szakirányfelelős)		Tudományos fokozat /cím	Munkakör	Munka- viszony típusa	Hány mester- szak/szak- irány felelőse	Hány kreditértékű tantárgy felelőse a szakon / az intézményben (alap- és mesterképzésben összesen)
Dr. Berde Csaba	Szf,	C.Sc	egyetemi tanár	A(T)	1	9/23

2. Tantárgylista, tantárgyak felelősei, oktatói

4. sz. táblázat

A TÖRZSANYAG TANTÁRGYAINAK MEGNEVEZÉSE (ÁLTALÁNOS ÉS ÜZLETI ALAPOZÓ TANTÁRGYAK)	A tantárgy oktatói						
	Oktató neve (A tantárgy blokkjában <i>elsőként</i> a tantárgy <i>felelőségét</i> tüntes- sék fel)	Tudomá-nyos fokozat /(PhD / CSc / DSc / akad.)cím/	Munkakör (e/f ts. e/f adj. e/f doc. e/f tan. tud. mts. egyéb)	FOI-hez tartozás és munka- viszony típusa (AT/AE /N)	A tan-tárgy elő-adója I / N	Gyakorlati foglalko-zást tart I/ N	Hány kreditér- tékű tantárgy felelőse a szakon / az intézményben (alap- és mester- képzésben össze- sen)
A. Alapozó módszertani és elméleti törzsanyag							
1. Makroökonómia	Dr. Kuti István	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		6/28
2. Mikroökonómia	Dr. Kuti István	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		6/28
3. Munkaerőpiaci ismeretek	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		14/25
4. Tudásszociológia	Dr. Fónai Mihály	C.Sc	egy. docens	A(T)	I		6/20
5. A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés	Dr. Varga Gyula	Ph.D	főisk. tanár	A(T)		I	6/21
6. Szociális etika	Dr. Varga Gyula	Ph.D	főisk. tanár	A(T)	I		6/18
7. Társadalomkutatás módszertana	Dr. Fónai Mihály	C.Sc	egy. docens	A(T)	I		6/20
8. Kvantitatív, kvalitatív módszerek	Dr. Ertsey Imre	C.Sc	egy. tanár	A(T)		I	2/15
B. Szakmai törzsanyag							
1. A pszichológia főbb területei	Dr. Czigler István	DSc	egy. tanár	A(T)	I		17/17
2. Szociálpszichológia	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		14/25
3. Alkalmazott pszichológia	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)	I	I	14/25
4. A tehetségfejlesztés pszichológiája	Dr. Balogh László	CSc	egy. docens	A(T)	I		10/10

5. Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	Dr. Tóth László	Ph.D	egy. docens	A(T)	I	I	17/25
6. Tanácsadás elmélete és gyakorlata	Dr. Pető Károly	Ph.D	egy. docens	A(T)	I	I	8/31
7. Emberi erőforrás tervezés, kiválasztás	Dr. Berde Csaba	C.Sc	egy. tanár	A(T)	I		9/23
8. Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		14/25
9. Szervezetelmélet	Dr. Berde Csaba	C.Sc	egy. tanár	A(T)	I		9/23
10. Munkakörtervezés, munkakör kialakítás	Dr. Pakurár Miklós	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		6/17
11. Munkajog	Dr. Rezsőfi István	Ph.D		A(T)	I		3/3
C. Differenciált szakmai anyag							
1. Az informatika szerepe a személyügyben	Dr. Bakó Mária	Ph.D	főisk. adj	A(T)	I		5/5
2. Multimédiás technikák	Dr. Bakó Mária	Ph.D	főisk. adj	A(T)		I	5/5
3. Konfliktusmenedzsment	Dr. Dajnoki Krisztina	Ph.D	egy. adj.	A(T)	I		6/6
4. Konfliktuskezelő tréning	Dr. Kelemen Lajos	Ph.D	főisk. adj	A(T)		I	4/4
5. Változásmenedzsment	Dr. Berde Csaba	C.Sc	egy. tanár	A(T)	I		9/23
6. Krízislélektan	Kissné dr. Korbuly Katalin	Dr. univ.	főisk. doc.	A(T)	I		6/22
7. Mentálhigiéné	Kissné dr. Korbuly Katalin	Dr. univ.	főisk. doc.	A(T)	I		6/22
8. Felnőttképzési szolgáltatások I.	Dr. Márkus Edina	Ph.D	főisk. adj.	A(T)	I		7/7
9. Felnőttképzési szolgáltatások II.	Dr. Márkus Edina	Ph.D	főisk. adj.	A(T)		I	7/7
10. Speciális nevelési ismeretek	Gortka-Rákó Erzsébet		főisk. adj.	A(T)	I		3/3
11. 4EM-Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment	Dr. Dajnoki Krisztina	Ph.D	egy. adj.	A(T)		I	9/9
12. Társadalom és szociálpolitika	Szilágyi Anikó		főisk. adj.	A(T)		I	6/8
13. Tanácsadási kommunikáció	Dr. Juhász Csilla	Ph.D	egy. adj.	A(T)	I		10/10
14. Tanácsadás módszertana	Dr. Pető Károly	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		8/31
15. Karriermenedzsment	Dr. Móré Marianna	Ph.D	főisk. adj.	A(T)	I		10/10
16. Lifelong Learning irányzatok	Dr. Márkus Edina	Ph.D	főisk. adj.	A(T)		I	7/7
17. Tanulás és tanítás módszertan	Dr. Kelemen Lajos	Ph.D	főisk. adj.	A(T)		I	4/4
18. Emberi erőforrás fejlesztés, teljesítményértékelés	Dr. Móré Mariann	Ph.D	főisk. adj.	A(T)	I		10/10
19. Emberi erőforrás gazdálkodás, érdekegyeztetés	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		14/25
20. Szervezési technikák	Dr. Vántus András	Ph.D	egy. adj.	A(T)	I		3/3
21. Általános szakmai gyakorlat	Borsi Csaba		főisk. tanársegéd	A(T)	I		14/14

22. Összefüggő intézményen kívüli gyakorlat	Borsi Csaba		főisk. tanársegéd	A(T)		I	14/14
23. Intenzív terepgyakorlat	Borsi Csaba		főisk. tanársegéd	A(T)		I	14/14
D. Szabadon választható studiumok							
1. Protokoll és etikett	Dr. Juhász Csilla	Ph.D	egy. adj.	A(T)		I	10/10
2. Médiaismeretek	Dr. Móré Marianna	Ph.D	főisk. adj.	A(T)		I	10/10
3. Kommunikációs tréning	Dr. Juhász Csilla	Ph.D	egy. adj.	A(T)		I	10/10
4. Üzleti etika	Dr. Dajnoki Krisztina	Ph.D	egy. adj.	A(T)	I		9/9
5. Munkavédelem és munkabiztonság	Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	Ph.D	egy. docens	A(T)		I	14/25
6. Munkagazdaságtan	Dr. Pakurár Miklós	Ph.D	egy. docens	A(T)	I		6/17
7. Retorika	Dr. Móré Marianna	Ph.D	főisk. adj.	A(T)		I	10/10
8. Tudásmenedzsment	Dr. Juhász Csilla	Ph.D	egy. adj.	A(T)	I		10/10
9. Projektmenedzsment	Dr. Szűcs István	Ph.D.	egy. docens	A(T)		I	3/26
10. Foglalkoztatáspolitikai az EU-ban	Szilágyi Anikó		főisk. adj.	A(T)	I		6/8
11. Kulturális antropológia	Dr. Varga Gyula	Ph.D	főisk. tanár	A(T)		I	9/21
12. Rekreáció elmélet és gyakorlat	Dr. Bodnár Zsuzsanna	Dr. univ.	főisk. doc.	A(T)	I		5/16
13. Társadalom-egészségtan	Dr. Bodnár Zsuzsanna	Dr. univ.	főisk. doc.	A(T)		I	5/16

1. Az oktatók személyi-szakmai adatai

SZAKFELELŐS

Név	Dr. Berde Csaba
Születési év	1951.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	okleveles agrármérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem AMTC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar Vezetési és Munkatudományi Tanszék tanszékvezető, egyetemi tanár
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Kandidátusi értekezés 1992. Közgazdasági Ph.D minősítés 1997.
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	„dr. habil” – 2000.
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Vezetési ismeretek; Változásmenedzsment; Döntéshelmélet; Szervezetfejlesztés című tantárgyak oktatása a graduális képzés különböző szakjain. Doktori képzésben: Vezetés és szervezéselmélet A felsőoktatásban eltöltött idő: 29 év (1979-2008)
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- 4 év vállalati gyakorlat különböző mérnöki beosztásokban, (1975-1979) - 29 év felsőoktatási gyakorlat különböző oktatói beosztásokban; tanszéki mérnök 2 év; egyetemi tanársegéd 3 év; egyetemi adjunktus 10 év; egyetemi docens 14 év; egyetemi tanár 2007-től; - 1998-tól közreműködés az „Interdiszciplináris Társadalom- és Agrártudományok Doktori Iskola programjában témavezetőként; - Doktori fokozatot szerzett Ph.D hallgatók száma: 8 fő - A képzésben lévő Ph.D hallgatói száma: 4 fő - Vezetői feladatok: 1994-1997 dékánhelyettes 2000-2002 intézetigazgató 2000-től tanszékvezető
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- „A vállalati menedzsment funkcionális vizsgálata” című kutatási program kidolgozása, melyben 18 önálló doktori témát vállaltak fel a Ph.D-s hallgatók. A 18 doktor jelöltek közül ez ideig 11 fő szerezte meg a doktori fokozatot. - Önálló tudományos könyv megjelentetés magyar nyelven (2003), egy angol nyelvű és kiadású tudományos könyvrészlet (2004). - „Karrier program a Debreceni Egyetemen” pályázati program kutatás vezetője (2005-2007). - „A fogyatékos és megváltozott munkaképességű személyek alkalmazásához szükséges ismeretek megjelenése az emberi erőforrás képzésben” című, a Fogyatékosok Közalapítványa által kiírt

	program projektvezetője. - EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment (4EM) fogalmának és tevékenységterületeinek kidolgozása. - Vállalkozói és Menedzsment Készségfejlesztés, Piacorientált Interdiszciplináris Rendszere. HEFOP program 3.3.1. Az Emberi Erőforrás Fejlesztési modul felelőse.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	1. Berde Cs. – Dienesné K.E.: Vezetépszichológiai ismeretek. Campus Kiadó, Debrecen, 2003. 145. p. 2. Berde Cs. – Piros M.: A Survey on Human Resource Management and Education in Hungarian Agriculture. Journal of Agricultural Education and Extension. Wageningen, 2006. 20. p. 3. Berde Cs. – Dajnoki K. – Juhász Cs.: Kis – és középvállalkozások tulajdonosai és alkalmazottai képzését fejlesztő programok tapasztalatai. Nemzeti Felnőttképzési Intézet Kiadványa, Budapest, 2006. 107. p. 4. Berde Cs. – Dajnoki K.: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment. Campus Kiadó, Debrecen, 2007. 257 p. 5. Berde Cs. – Dajnoki K.: Humánerőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2007. 217. p.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<i>Szakmai, közéleti tevékenység</i> - Debreceni Akadémiai Bizottság (DAB); szakbizottsági titkár - Agrárökonómusok Európai Szövetség (EAAE); tag - Hellei András Munkatudományi Társaság; tag - MTA Agrárökonómiai Bizottság, választott bizottsági tag <i>Nemzetközi kapcsolatok</i> - University of Kiel, - Wageningen Agricultural University, Department of Management - Agricultural University of Nitra, Department of Agricultural Economic and Management - Mediterranean Agronomic Institute of Chania - University College of Cork, Ireland - Aberdeen University,

TELJES MUNKAIDŐBEN FOGLALKOZTATOTTAK

Név	Dr. Bakó Mária
Születési év	1970
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Matematika-Informatika szakos tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK, főiskolai adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD (Matematika és Számítástudomány (DE), Természettudományos Tantárgyak Didaktikája (Université Paul Sabatier, Toulouse) <i>Utilisation de l'ordinateur pour le développement de la vision spatiale</i>
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	• Matematikai logika (KLTE) • Matematika, Informatika 7-12. osztály (Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen) • Informatikai alapismeretek I-II. (DE HPFK) • Informatika (DE HPFK) Oktatásban töltött idő: 12 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	8 évig a debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tanára voltam. Közben megszereztem a PhD-t Franciaországban, ahol didaktikai kutatásokat folytattam, felméréseket készítettem, oktatóprogramokat fejlesztettem. Jelenleg egy turisztikai irányú nemzetközi felnőttképzési projekt előkészítésén dolgozom.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	• A. Antib, M. Bakó, <i>Le role du dessin dans la résolution d'un probleme</i>, Bulletin IREM-APMEP de Toulouse, közlésre elfogadva • M. Bakó, <i>Rotation mentale et ordinateur</i>, Teaching Mathematics and Computer Science, vol. 2/1 Debrecen 2004, p. 33-48.

	• M. Bakó, <i>Why we need to teach logic and how can we teach it?</i> International Monographs on Mathematics Teaching Worldwide, Monograph 1, WoltersKluwer Company, 2004. • M. Bakó-L. Aszalós, <i>How can we improve the spatial intelligence?</i> ICAI '2004-6th International Conference on Applied Informatics, Eger, Hungary, January 27-31 2004. • M. Bakó, <i>Different projecting methods in teaching spatial geometry</i>, Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME3), Bellaria, Italy, 2003.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	• M. Bakó, <i>Mathematical software in the educational process of the French and Hungarian teachers' in Technology in Mathematics Teaching</i>, Plenary lectures and Strands of International Conference of Technology in Mathematics Teaching (ICTMT5), Schriftenreihe Didaktik der Mathematik vol. 25, Vienna 2002, p.37-41.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	• IREM, Toulouse (André Antibii) • IRIT, Toulouse (Andreas Herzig) • MAGI-IAM, Grenoble (Colette Laborde) • IUFM de Reims (Jean-Baptiste Lagrange) • IUFM Orleans (Bernard Parzys) • GIP EFTLV (Jean-Yves Ledoux)

Név	Dr. Balogh László
Születési év	1944
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	pedagógiai-pszichológiai szakpszichológus, magyar-pedagógia szakos középiskolai tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem, BTK, Pszichológiai Intézet, Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék egyetemi docens, tanszékvezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	CSc (pszichológia, 1980)
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	Nincs
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	Széchenyi professzori ösztöndíj: 2000–2003.
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Oktatott tantárgyak pszichológia szakon - alapképzésben és PhD-s programban, 1974 óta: Pedagógiai pszichológia A tehetségfejlesztés pszichológiája Tanulási stratégiák és technikák Gondolkodáslélektan Oktatásban töltött idő: 34 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	Szakmai munkámból – több mint 30 éves egyetemi pályafutásom során – a következőket tartom külön is említésre méltónak. (1) Vezető szerepet játszottam abban mind kutatásaimmal, mind szervező munkámmal, hogy a <i>KLTE-n létrejöjjön a Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék</i> , amelyet megalakulása óta (1985) irányítok. A tanszék országosan és nemzetközileg is elismerést váltott ki szakmai tevékenységével. (2) Szakmailag fontosnak tartom tevékenységemből azt a részt, amellyel hozzájárultam a <i>debreceni pszichológus-képzés programjának folyamatos korszerűsítéséhez</i> az elmúlt 30 évben. (3) Sikeresnek ítélem azon munkámat, amelyet a <i>tanárképzés pszichológiai programjának fejlesztése</i> érdekében fejték ki 1972 óta. Modulrendszerű és kompetencia-alapú program kereteit dolgoztuk ki vezetéssel a bölcsészkar reformmunkálatai során, s ez országos elismerést váltott ki a pedagógusképző intézményekben. (4) Fontosnak ítélem meg azon kutatási tevékenységemet, amelynek középpontjában (1987 óta) a <i>tehetség felismerésének és fejlesztésének pszichológiai problémái</i> állnak. Tanszékemen ez vált a fő kutatási témává, s „ <i>debreceni műhelyként</i> ” tartják számon munkásságunkat a tehetség-témakörben, itthon és külföldön egyaránt. A tíz éves munka elismerését mutatja, hogy bekerült e témakör a KLTE BTK akkreditált PhD-programjába, s kutatásainkra építve kidolgoztuk a „tehetségfejlesztő pedagógus” posztgraduális szakirányú továbbképzés programját is, s 1997-ben elindítottuk a képzést. (5) Az alábbi szakmai kitüntetésem is jelzik munkám értékét: – „Kiváló munkáért”, 1986., a művelődési minisztertől, – „Témavezető mester” cím, 1995., az MTA elnökétől és a művelődési minisztertől a tudományos diákkört segítő sikeres munkáért. – Apáczai-díj az oktatási minisztertől, 2002.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a	Balogh L.: <i>Iskolai tehetséggondozás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. 484 o.

legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Balogh L.: Iskola és tehetség. In: Kollár-Szabó (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. OSIRIS, Bp., 2004. 518-538. Balogh-Bóta-Dávid-Páskuné: <i>Pszichológiai módszerek a tehetséges tanulók nyomon követéses vizsgálatához</i>. Oktatási Minisztérium - Arany János Programiroda, Budapest, 2004. 192 o. Balogh-Koncz: <i>Élet- és pályatervezés</i>. Szombathely, Berzsényi Dániel Főiskola, 2001. 213 o. Balogh-Barta-Dominik-Koncz: <i>Vezetépszichológiai sarokpontok</i>. Szokratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2000. 276 o.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Balogh L.: <i>Feladatrendszerek és gondolkodásfejlesztés</i>. Tankönyvkiadó, Bp., 1987. 194 o. Balogh L.: <i>Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai</i>. KLTE, Debrecen, 1993. 126 o. Balogh, L.: <i>Developing Talented Children</i>. In: <i>Fostering the Growth of High Ability: European Perspectives</i>. Ablex Publishing Corporation, Norwood -New Jersey, 1996. 65-74. Balogh, L.: Programmes and Practices of Gifted Education in Eastern Europe and the Balkans. In: <i>Applied Psychology in Hungary</i>, 1999/2000. 1-2. n., 103-117. Balogh-Persson-Joswig: Gifted Education in Europe – Programs, Practices and Current Research. In: <i>International Handbook of Giftedness and Talent</i>. Elsevier Science, Amsterdam - New York - Tokyo, 2000. 703-734.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	1992 óta a Tanárképzők Szövetsége Pszichológiai Szakosztályának elnöke; – 1990 óta tagja a Magyar Tehetséggondozó Társaság Választmányának, 2004. óta elnök; – 1993 óta tagja vagyok az MTA Pedagógusképző Albizottságának, 2004. óta elnök; – 1994 óta tagja vagyok a Magyar Pedagógia szerkesztő bizottságának; – 1999 óta főszerkesztője vagyok az Alkalmazott Pszichológia folyóiratnak; – 2001 óta elnöke vagyok az Oktatási Minisztérium tanári képzési követelmények reformját irányító bizottságnak; – 2003-tól tagja vagyok az Oktatási Minisztérium Pedagógusképzési Munkabizottságnak – 2001-től elnöke vagyok a Debreceni Akadémiai Bizottság Nevelés-Művelődéstudományi és Pszichológiai Szakbizottságának. Irányítással sikerült <i>kiépíteni és működésbe hozni külföldi egyetemekkel kapcsolatokat</i>. Mind a Nijmegeni, mind az Ohioi Állami Egyetemmel kialakult <i>szereződéses kutatási együttműködésünk</i> jelentős szerepet játszik abban, hogy a Tanszék munkatársai lépést tudjanak tartani kutatási témáink és oktatási gyakorlatunk nemzetközi kihívásaival. 1992 óta a Tanszék-ről tíz oktató kb. ötven alkalommal vett részt külföldi tanulmányúton a fenti szerződések keretében, ill. tudományos konferenciákon.

Név	Dr Bondár Zsuzsanna
Születési év	1949.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	középiskolai testnevelő tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK főiskolai docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Univ dr. 1984. testnevelés doktor
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatót tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	35 év Testnevelés, Testnevelés módszertan, Egészségtan, Egészségügyi alapismeretek. Társadalom egészségtan, A rekreáció elmélete, gyakorlata
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	Alkalmazásom óta több tárgyat oktattam és oktatok jelenleg is mindhárom alapképzési szakon nappali és levelező tagozaton. Résztveszek a szakirányú továbbképzési szakok oktató és szervező munkájában is. Tantárgyfelelőse vagyok a testnevelés módszertan, testnevelés, társadalom-egészségtan, a mozgásfejlesztés módszertana, a rekreáció elmélete és gyakorlata tantárgyaknak. Munkám során változatos, a felsőoktatás követelményeihez igazodó módszereket alkalmazok, törekszem a hallgatói önállóság fokozására. Országosan is használt jegyzettel, szöveggyűjteménnyel, útmutatóval járultam és járulok hozzá az oktatás fejlesztéséhez. Oktató munkám jelentős területe a szakdolgozati témavezetés a nappali és levelező tagozat alapszakjain ill. a szakirányú továbbképzési szakokon. Segítem az érdeklődő hallgatók Tudományos Diákköri munkáját. Több pályamunka készítését irányítottam, melyből 1 fő országos első, 1 fő országos 3. helyezést ért el. Oktató munkám mellett nagy gondot fordítottam és fordítok a tudományos munkába való bekapcsolódásra. Fő kutatási területem a kisgyermek testnevelésének kérdésköre.. Társzerzőként résztvettem Az óvodai testnevelési foglalkozások módszertana egységes jegyzet készítésében, korszerű szakirodalomból szöveggyűjteményt állítottam össze. Folyamatosan írok cikkeket, tanulmányokat. Aktív részese voltam a TONEP testnevelés fejezete készítésének, valamint 2 alternatív program (Tevékenységek központú óvodai nevelési program, „Vidámság háza”) kidolgozásának. Több hazai kutatási projektben voltam, vagyok érdekelt vezetőként, résztvevőként. Aktívan bekapcsolódtam az óvodapedagógusok különböző szintű továbbképzésébe. Munkám során több mint 200 előadást tartottam a főiskola, a megyei pedagógiai intézetek és óvodák által szervezett továbbképzéseken. Több alkalommal képviseltem a főiskolát or-

	szágos tudományos konferencián. (Veszprém 1986, Baja 1989, 1995, Testnevelési Egyetem Budapest 1992, 1997. Szeged 1995, Szolnok 1999, Győr 2001.) Kezdeményezője és irányítója voltam a gyermektorna vezetés szakosító továbbképzés bevezetésének. A tanszék oktatóival közösen kidolgoztuk a „Mozgásfejlesztés és prevenció az óvodában 30 órás tanúsítványt adó továbbképzés programját, melyet több alkalommal sikeresen indítottunk Hajdúböszörményben, Encsen és Mezőkövesden. Több tanszék közreműködésével kidolgoztuk „A rekreáció elméleti és gyakorlati kérdései” 60 órás továbbképzési programot, melyet az Országos Szociális és Gyermekvédelmi Továbbképzési és Szakvizsga Bizottság 2008. december 31-ig érvényesített. Folyamatosan végzek lektori tevékenységet, (pályázatok, dolgozatok, könyvek) közreműködtem OTDK-án Esztergomban és Egerben bizottsági tagként, illetve elnökként. Rendszeresen látok el záróvizsga elnöki teendőket társintézményekben.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Az óvodai testnevelési foglalkozások módszertana (Szerk.: Kunos Andrásné) /társszerző/, Bp., TK., 1988. 196 p. (Jegyzet) 2. Labdázunk sokat az óvodában! = Testnevelés az óvodában. Szerk.: Hamza István Magyar Testnevelési Egyetem, Bp., 1997. 3. Útmutató a tevékenységközpontú óvodai nevelési program mindennapos testnevelés fejezetének tervezéséhez = Fabula Humán Szolgáltató Bt, Miskolc, 1998. 24. p. 4. Az óvodai testnevelés tartalma változásának főbb állomásai = Körös tanulmányok Békéscsaba. Szarvas: Körös Főiskola, 1999. 211-215. p. 5. Mozgásszervezés az óvodában. = ÓTE. Tükörkép Válogatás az óvó- és tanítóképző főiskolák, karok oktatóinak tanulmányaiból. ÓTE, Baja, 2005. 90-97. p.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	-
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Az első évektől kezdve fontos volt számomra a szakmai közéleti munka. Az alábbi szakmai bizottságokban vállaltam és vállallok feladatokat: ▶ Felsőoktatási Kollégiumi Szakbizottság ▶ Testnevelési szakbizottság ▶ Testnevelési Tudományos Albizottság } országos ▶ Tantervfejlesztő bizottság ▶ Tudományos bizottság (1991-1997 elnök) ▶ Óvodapedagógus szakmai kabinet ▶ Oktatási és kreditbizottság (2001-től) ▶ Kari tanács ▶ Tanulmányi bizottság ▶ DSE vezetősége } kari ▶ Testnevelési és Sportbizottság ▶ Hallgatói ügyek Felülbírálati Testülete ▶ egyetemi MSTT (tagság) } egyetemi

Név	Borsi Csaba
Születési év	1974.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Kulturális menedzser, történelem szakos tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE HPFK, főiskolai tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudomány-ág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	-
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	- Általános és szakmai gyakorlati tárgyak oktatása művelődésszervező és andragógia szakon - Szabadidőszervezés és -vezetés - Ifjúsági szabadidőszervezés - Kultúráközvetítés 1945 után - Általános menedzsment - Hazai és nemzetközi andragógiatörténet Oktatásban eltöltött idő: 3 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1996 – A hajdúböszörményi Hajdúsági Múzeum munkatársa 1997-2000 – A hajdúböszörményi Sillye Gábor Művelődési Központ és Közösségi Ház programszervezője 1998-2003 – A Hajdú You Do Ifjúsági Közhasznú Egyesület elnöke, a KOTTA Fesztivál főszervezője 2000-2004 – A Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karának PR-menedzsere és pályázati koordinátora 2001-2004 – A hajdúböszörményi Kábítószeregyeztető Fórum (KEF) alapító tagja, alelnöke 2002 – PR ismeretek oktatása a Debreceni Regionális Munkaerőképző Központban (ma DRKK) 2004- Főiskolai tanársegéd a DE HPFK-n
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u> , az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- IKT a közművelődésben. I. Durkó Mátyás Emlékkonferencia, 2006. szeptember 26-27. - A népszerű zene kutatásának (popular music studies) fogalmi keretei és kutatási területei (megjelenés alatt)
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	2000 – Részvétel a „Fauque ca bouge!” elnevezésű projektben, az Európai Unió Youth 2000-2006 alprogramjának keretében 2002 – A Magyar Fesztiválszövetség alapító tagja

	2003 – Részvétel a Kultúrpon t Iroda által szervezett „Kultúra és az Európai Unió” elnevezésű akkreditált továbbképzésben 2007 Részvétel a Hajdú-Bihar megyei Önkormányzat koordinációjában zajló „Dialog” projektben az Európai Unió Youth 2000-2006 alprogramjának keretében 2008 A Hajdúböszörmény Város Közművelődési Kon cepcióját felülvizsgáló szakértői bizottság tagja
--	--

Név	Dr. Czigler István
Születési év	1946
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	középiskolai biológia tanár, pszichológus
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet – <i>tanszékvezető egyetemi tanár</i> MTA Pszichológiai Kutatóintézet – <i>tudományos tanácsadó, igazgató</i>
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	CSc (1982) Cím: Vizuális kiváltott potenciálok és vizuális információfeldolgozás
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	DSc (1994); dr. habil. (1995) Cím: Automatikus és figyelmi folyamatok a vizuális információfeldolgozásban és az agyi eseményhez kötött potenciálok
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	Széchenyi professzori ösztöndíj: 1996–2000
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Oktatott tárgyak: Anatómia és élettan Általános pszichológia: tanulás, emlékezet, gondolkodás (elmélet és gyakorlat), percepció és figyelem (elmélet és gyakorlat) Pszichofiziológia Időskor kognitív pszichológiája Bevezetés a pszichológiába <i>Oktatásban töltött idő: 38 év</i>
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1969 óta végzek tudományos munkát, fő területem a megismerési folyamatok pszichológiája és pszichofiziológiája. Ezen belül kiemelem az időskori figyelmi folyamatok, a vizuális figyelem és az automatikus és kontrollált változás-detekció témakörét. Munkáim zömmel a terület nemzetközi folyóirataiban jelentek meg. Magyarul monográfiát, tanulmányokat és köteteket szerkesztettem a jelzett témakörökben. Társszerkesztője vagyok a terület egyik nemzetközi folyóiratának és az European Psychologist folyóiratnak. Rendszeresen lektorálok közleményeket számos pszichofiziológiai folyóiratnak, és részt veszek külföldi pályázatok értékelésében.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Czigler, I., Winkler, I., Sussmann, E., Yabe, H., Horváth, J. (2003). Temporal characteristics of auditory event-synthesis: Electrophysiological studies. In: H. Helfrich (Ed.), <i>Time and Mind II: Information processing perspectives</i> . Cambridge, MA: Holgrefe and Huber. pp. 81-87. Czigler, I., Balázs, L., (2005). Age-related effects of novel visual stimuli in a letter-matching task: an event related potential study. <i>Biological Psychology</i> , 69, 229–242. Czigler, I., Winkler, I., Pató, L., Várnagy, A., Weisz, J., Balázs, L. (2006). Visual temporal window of integration as revealed by the visual mismatch negativity event-related potential to stimulus omission. <i>Brain Research</i> , 1104, 129–140. Czigler, I., Weisz, J., Winkler, I. (2006). ERPs and deviance detection: Visual mismatch negativity to repeated stimuli. <i>Neuroscience Letters</i> , 401 (1-2), 178–182.

<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Czigler, I., Csibra, G. (1992). Event-related potentials and the identification of deviant visual stimuli. <i>Psychophysiology</i>, 22, 471-485. Czigler, I., Winkler, I., (1996). Preattentive auditory change detection relies on unitary sensory memory representation. <i>Neuroreport</i>, 7, 2413-2417. Czigler, I., Balázs, L., Winkler, I. (2002). Memory-based detection of task-related visual changes. <i>Psychophysiology</i>, 39, 1-5. Czigler I.: (2005): <i>A figyelem pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 234 o. Czigler, I., Winkler, I., Pató, L., Várnagy, A., Weisz, J., Balázs, L. (2006). Visual temporal window of integration as revealed by the visual mismatch negativity event-related potential to stimulus omission. <i>Brain Research</i>, 1104, 129–140.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<i>Közéleti tevékenység:</i> 1984–1990: Magyar Pszichológiai Társaság, elnök Általános- és Személyiség-pszichológiai Szekció, szekcióelnök 1990–1995: EFPPA Kelet-Nyugat bizottság, elnök 1990– MTA Pszichológiai Bizottsága (tag) 1990–1996: Magyar Pszichológiai Társaság, elnök 1997–2001: Magyar Akkreditációs Bizottság tag, Pszich. Szakbizottság, elnök 1998–2005: MTA Társadalomtudományi kuratórium 2000– MTA II. Oszt. Tanácskozási jogú tag 2006– MAB Pedagógusképzési és Pszichológiai Szakbizottság <i>Nemzetközi kapcsolatok:</i> Elnyert nemzetközi pályázatok: DAAD-MÖB (vezető kutató). FIRCA (részvevő) Elbírálás alatt álló pályázat: EU6 (COGAGE) Eddigi közleményeimben amerikai, finn, német és japán társszerzők voltak.

Név	Dr. Dajnoki Krisztina
Születési év	1978.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Mérlegképes könyvelő Ingatlanközvetítő és értékbecsülő
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem AMTC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar Vezetési és Munkatudományi Tanszék egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Gazdálkodás- és szervezéstudományok doktora Ph.D. fokozat
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Vezetési ismeretek (7 év) Üzleti kommunikáció (7 év) Kommunikáció technika (7 év) Emberi erőforrás menedzsment (7 év) Üzleti etika (4 év) Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment (2 év)
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Bácsné B. É. – Berde Cs. - Dajnoki K. – Dienesné K. E.: Humán Erőforrás Gazdálkodás és Vezetés. (Szerk.: Dajnoki K. – Berde Cs.), Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2007. ISSN 1789-3542, ISBN: 978-963-9736-34-4 (1. fejezet: A humán erőforrás gazdálkodás jelentősége és tevékenységterületei, 7-16.p. Társ-szerző: Berde Cs.; 9. fejezet: A teljesítményértékelés folyamata, 116-125.p.; 10. fejezet: Konfliktusok kezelése, 126-145.p., 11. fejezet: A szervezeti kommunikáció alapjai, 146-162. p., 12. fejezet: A munkaügyi kapcsolatok rendszere, 163-182. p., 13. fejezet: Esélyegyenlőség a humán erőforrás gazdálkodásban, 183-198. p., Társ-szerző: Berde Cs.) Berde Cs. - Dajnoki K. – Dienesné K. E. – Juhász Cs. – Bodó E. – Minya G. – Szabó M.: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment. (Szerk.: Berde Cs. – Dajnoki K.), Campus Kiadó, Debrecen, 2007. ISBN: 978-963-87118-6-1 (8. fejezet: Kommunikáció, 121-144.p.; 9. fejezet: Konfliktus, 145-163.p.; 12. fejezet: Munkaügyi kapcsolatok, Társ-szerző: Szabó M., 208-231.p.) Berde Cs. – Dajnoki K.: Connection between communication and conflict management. The 5th International Conference Integrated System for Agri-food Production, SIBIU, Romania, 2007. Dajnoki K.: Konfliktushelyzetek, konfliktuskezelési stratégiák

	(194-201. p.), <i>Szervezeti kommunikáció</i> (207-215. p.) In: Menedzsment. Szerk.: Láczy M. – Berde Cs. Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Kara, 2005. Dajnoki K.: <i>Konfliktusok a szervezetben</i> (86-104. p.), <i>A kommunikáció csatornái</i> (123-153. p.), <i>Kommunikáció a szervezetben</i> (154-178. p.) In: Menedzsment nem csak vezetőknek. Szerk.: Bácsné Bába É. - Dajnoki K., Szaktudás Kiadó Ház Rt., Budapest, 2005.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Berde Cs. – Dajnoki K. – Juhász Cs.: Kis- és középvállalkozások tulajdonosai és alkalmazottai képzését fejlesztő programok tapasztalatai. (Szerk: Benke M.) Felnőttképzési kutatási füzetek 10., Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest, 2006., 107. p. Kocsondi J. – Dajnoki K.: Munkaügyi kapcsolatok. In: Emberi erőforrás gazdálkodás. (Szerk.: Hajós L. – Berde Cs.) HEFOP keretében készült elektronikus tankönyv, Debrecen, 2006., 121-137. p. http://odin.agr.unideb.hu/hefop Dajnoki K. – Bácsné B. É. – Juhász Cs.: Kommunikáció és Protokoll (munkahelyi illemtan). Szerk.: Dajnoki K., Campus Kiadó, Debrecen, 2006. ISBN: 978-963-87118-5-4 (I. A kommunikáció csatornái, Társszerző: Bácsné B.É., 5-35. p.; II. Kommunikáció a szervezetben, 36-60. p.; Protokoll (munkahelyi illemtan), Társszerző: Juhász Cs., 61-107. p.) Dajnoki K. – Munkácsi Sz.: Estimation of Management Task. „Modern Agriculture in Central and Eastern Europe” Green Week Scientific Conference, Berlin, Germany, 2007. Abstract: p. 18. Full paper: http://www.mace-events.org/4290-MACE/version/last/part/19/data/?branch=main&language=en Dajnoki K.: Examination of leader communication in agriculture. APSTRACT „Applied Studies in Agribusiness and Commerce” Vol.1. Number 1., Argoinform Publishing House, HU-ISSN 1789-221X, 2007. p. 41-48.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	2007-től Campus Work Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezet - felügyelő bizottsági tagja 2001 –től Hellei András Munkatudományi Társaság tagja 2001 – 2004 Interdiszciplináris Társadalom- és Agrártudományok Doktori Iskola Ph.D. hallgatói képviselő 1998 – 2000 DATE Hallgatói Önkormányzat Kulturális Egyesület - általános alelnök

Név	Dienesné dr.Kovács Erzsébet
Születési év	1953.03.13.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	3M munkaszervező, pszichológus, munkavédelmi szakmérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem AMTC AVK , egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD. Gazdálkodás és szervezés tud.
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	„Szociálpszichológia”, „Alkalmazott pszichológia”, „Emberi erőforrás menedzsment”, „Munkavédelem”, 30 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	A felsorolt tárgyakat a Debreceni Egyetem több Karán oktatom , a tárgyak tartalmát folyamatosan fejlesztem , több könyvet , könyvfejezetet ,egyetemi jegyzetet szerkesztettem ill. írtam. Több , a felsorolt tudomány-területekhez kapcsolódó kutatási projektben vettem /veszek / részt , kutatási eredményeimet folyamatosan publikálom Hallgatóim az OTDK -án I. és II. helyezést értek el . Tantárgyfelelősként , témavezetőként részt veszek a DE AVK Doktori Iskolájának munkájában .
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Dienesné K.E.: Szociálpszichológia . Debreceni, Egyetem , AVK , 2002. Dienesné K.E.:Vezetépszichológiai ismeretek. Campus Kiadó Debrecen, 2003. Dienesné K.E.: Attitűdök kialakulása és hatása a szervezetekben. XXXI. Óvári Tudományos Napok, Nyugat- Magyarországi Egyetem, 2006. Dienesné K.E.: Munkavédelem. Oktatási segédlet. Debreceni Egyetem, ATC, 2005. Dienesné K.E.: Munkavédelem . Könyvfejezet . / In: 4EM EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment / Kiadó: Debreceni Campus Kht. Debrecen, 2006. Dienesné K.E.: A munkavédelem és a környezetvédelem kapcsolatának néhány eleme .Erdei F. IV. Tudományos Konferencia Kecskemét , 2007.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Dienesné K.E.:Alkalmazott pszichológia . Debreceni Egyetem , AVK , 2004. Dienesné K.E.: Karrier. Könyvfejezet . / In: Menedzsment nem csak vezetőknek . / Szaktudás Kiadó , Budapest , 2005. Dienesné K.E.: A szervezeti magatartás. Könyvfejezet . / In: Menedzsment . / Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalmi Tudományi Kar , Kapitális Nyomda 2005. Dienesné K.E.: Dolgozói elégedettség vizsgálat a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében .XXXI.Óvári Tudományos Napok , Nyugat- Magyarországi Egyetem , 2006.

	Dienesné K.E.: Szervezeti és vezetői kultúra. Könyvfejezet /In: Az emberi erőforrás gazdálkodás / HEFOP tananyag , Debreceni Egyetem AVK , 2006. Dienesné K.E.: A vezetés mentálhigiénéje . Könyvfejezet . / In: Menedzsment . / Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalom-tudományi Kar Gazdálkodási szak Kapitális Nyomda 2005.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	❖ MAE – tagja ❖ SZVT Vezetési Szakosztály tagja ❖ „Hellei András” Munkatudományi Társaság tagja ❖ Vidékfejl. Szaktanácsadók Országos Szövetségének tagja

Név	Dr. Ertsey Imre
Születési év	1947
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Agrármérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE AMTC AVK Gazdaságelemzési és Statisztikai Tanszék
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	CSc – Közgazdaság tudomány
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Statisztika I. – II. Operációkutatás I. – II. Gazdasági elemzés, kontrolling A világ mezőgazdasága Vállalkozási alapismeretek I. – II. Statisztika, biometria Operációkutatási módszerek A világ mezőgazdasága Vadgazdálkodás ökonómiája
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	2007-től: DE AMTC AVK – tanszékvezető, egyetemi tanár 2004-2007: DE ATC – centrumelnök 2003-2004: DE ATC – centrumelnök helyettes 2002-2003: DE ATC – mg. centrumelnök, oktatási rektorhelyettes 2000-2002: DE ATC – tudományos centrumelnök helyettes 2002-2007: DE ATC AVK – tanszékvezető 2000-2002: DE ATC AVFI – tanszékvezető 1992-től: DATE – egyetemi tanár 1987-1992: DATE – egyetemi docens 1976-1987: DATE – egyetemi adjunktus 1973-1976: DATE – egyetemi tanársegéd 1971-1973: DATE – tudományos ösztöndíjas 1970-1971: Nyírmeggyesi Petőfi MgTSz – Gyümölcsstermszetési ágazatvezető
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Ertsey I.: Idősorok elemzése. In : Szűcs I. (Szerk.) Alkalmazott statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 345-405. 2. Ertsey I. – Nagy L. – Bellon Z.: Informatikai alkalmazásokkal integrált döntéstámogató rendszer. Sigma 2002. 3-4. szám 159-167. p. 3.Általános vállalkozási alapok (Szerkesztő: Ertsey I. – Nábrádi A.), A gazdaságstatisztika alapjai. Campus kiadó, Debrecen 2003. 137-164. p. 4.Fenyves V. – Ertsey I.: Az élőbárány kivitel a magyarországi juhágazat teljesítményében Gazdálkodás 51. évfolyam 2007. 2. szám 48-60. p. 5.Cs. Berde – I. Ertsey: Amélirer l'état d'esprit qualité dans les filières agroalimentaires hongroises suite aux bouleversements de la privatisation. IAA – 122 ème année, octobre 2006, 38-44.

<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	1. Ertsey I.: A növénytermelési technológiák ökonómiai vizsgálata a gépkapcsolatok és az ágazattársítás függvényében. Kandidátusi értékezés, Debrecen, 1986. 179 p. 2. I. Ertsey – P. Mainsant: La filiere de foie gras hongroise renforce sa cohésion pour traverser sans dommage l'actuelle période de mutation. 1993. N° 214-215. Économie Rurale, Paris. 1993. 89-92. p. 3. Ertsey I.: Idősorok elemzése. In : Szűcs I. (Szerk.) Alkalmazott statisztika Agroiinform Kiadó, Budapest, 2002. 345-405. p. 4. Cs. Berde – I. Ertsey: Améliarer l'état d'esprit qualité dans les filières agroalimentaires hongroises suite aux bouleversements de la privatisation. IAA – 122 ème année, octobre 2006, 38-44 p. 5. Fenyves V. – Ertsey I.: A bárányszállítás jövedelmi helyzete hazánkban Gazdálkodás 50. évfolyam 2006. 6. szám 51-60. p.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység:</i> ✖ MST Magyar Statisztikai Társaság- tag ✖ MTA Statisztikai Bizottság- tag ✖ MTA Agrárközgazdasági Bizottság - tag ✖ GMT Gazdaságmodellezési Társaság - tag ✖ MEFTE Magyarországi Egyetemi és Főiskolai Tanárok Egyesülete - tag ✖ Magyar Professzorok Világtanácsa - tag ✖ MTA Köztestülete - tag ✖ EAAE European Association of Agricultural Economists - tag <i>Nemzetközi kapcsolatok:</i> ✖ Université de Lyon 3 ✖ École Supérieure d'Agriculture d'Angers ✖ Université d'Angers ✖ École pour l'Informatique et les Techniques avancées (EPITA, Paris) ✖ Institut Technique du Porc (ITP, Rennes, Toulouse) ✖ Castello Branco-i Egyetem ✖ University of Perugia ✖ University of Udine ✖ INRA (Paris)

Név	Dr. Fónai Mihály
Születési év	1956.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Középiskolai történelemtanár – közművelődési előadó
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar, docens, dékánhelyettes
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	A szociológia tudomány kandidátusa
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Felsőoktatásban töltött idő: 22 év Művelődéstörténet, Művelődéspolitikai, Kultúraelmélet, Művelődésszociológia, Bevezetés a szociológiába, Településszociológia, Szervezet-és munkaszociológia, Politikai szociológia, Családszociológia, Kutatásmódszertan,
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1981-1986: népművelői munkakörök 1986-1996: Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Népművelés, majd Művelődéstudományi-és Felnőttképzési Tanszék, adjunktus, majd docens 1996-1999: DOTE Egészségügyi Főiskolai Kar, docens, főigazgató helyettes 1999-2000: Bessenyei György Tanárképző Főiskola, majd Nyíregyházi Főiskola, főiskolai docens, főiskolai tanár 2000- Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar, egyetemi docens, 2006-tól fejlesztési dékánhelyettes 2005- DE Pedagógiai Főiskolai Kar, óraadó 2000 – a DE BTK Nevelés-és Művelődéstudományi Doktori Program alapító belső tagja, 2003-tól külső tagja, doktori témavezető (1 megszerzett fokozat, 6 PhD hallgató) 2003-tól a DE ÁJK Doktori Iskolája alapító tagja,
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Drabancz Róbert – Fónai Mihály: A magyar kultúrpolitika története. Debrecen, 2005. Csokonai Kiadó 2. Fónai Mihály – Csikós Beáta: A társadalomtudományi kutatás lépései. In: Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba (Szerk.: Fónai Mihály-Kerülő Judit-Takács Péter), Nyíregyháza, 2001. Pro Educatione Alapítvány, 9-33. 3. Társadalomtudományok. Szociológia. In: Általános diplomás ápolói ismeretek. Egészségügyi felsőoktatási záróvizsga tesztkérdésgyűjtemények (Szerk.: Illei György). Medicina 1999. 4. Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba (Szerk.: Fónai Mihály-Kerülő Judit-Takács Péter), Nyíregyháza, 2001. Pro Educatione Alapítvány 5. Kozma Tamás – Fónai Mihály – Pusztai Gabriella: Nevelésszociológia. Internetes távoktatási munkakönyv. Budapest – Debrecen, 2002.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Magyar Szociológiai Társaság, tag; Magyar Politikatudományi Társaság, tag; MTA Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tudományos Testülete, elnökségi tag

Név	Gortka-Rákó Erzsébet
Születési év	1971
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK, főiskolai adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	-
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	• Gyermek- és ifjúságvédelem, • Sajátos nevelési igényű gyermekek a közoktatásban, • Szociális munka speciális szükségletű gyermekekkel és fiatalokkal, • Szociálpedagógia, • Kisebbségek az oktatásügyben, • Szociális munka deviáns fiatalokkal, • Szociálpolitika Oktatásban töltött idő: 7 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1997 július - 2000 szeptember - Segítsd Óvd Fogyatékos Társadat Alapítvány a Gyermek-rehabilitációért Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Családgondozói, majd gyermekjóléti szolgálat vezetői feladat ellátása. Projektek készítése, tanácsadás sérült emberekkel dolgozó szociális szakemberek számára. - Közös munka a derecskei Jóléti Szolgálat Alapítvány Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatában dolgozó szociális szakemberekkel, önkéntesekkel a Tanoda program megvalósításában-2007.

	1999. szeptember 1- től - Főiskolai oktatásban: oktatói feladatok ellátása szociálpedagógus hallgatók képzésében, pedagógusok szakirányú továbbképzésében. Szociális szakemberek továbbképzése, akkreditált képzési program kidolgozása és megvalósítása: gyermekvédelemben dolgozó szakemberek, szociális szolgáltatásokban (fogyatékos ügyi területen) dolgozó szakemberek továbbképzésében oktatói feladatok ellátása. - Fogyatékos ügyi területen dolgozó szociális szakemberek szociális szakvizsgára felkészítő képzésében oktatói feladatok ellátása.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Sérült emberek esélyegyenlősége az Európai Unióban és Magyarországon -Fogyatékosok éve 2003 In Bánhidi Miklós (szerk) (2004): Apáczai napok 2003 Tanulmánykötet, Győr. 30-36. p. Nem kormányzati szervezetek gyermekvédelmi tevékenysége Ukrajnában című tanulmány társszerzője Educatio folyóiratban In <i>Educatio</i> 2005. Tél. 879-904. p. A gyermekvédelmi szakellátás jellemzői a statisztikai adatok tükrében címmel In Buda András-Kiss Endre (szerk) (2006.) IV. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásai, Debrecen. 75-88.p.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Tanulmányút Hollandiába -2003 Holland szakemberekkel való együttműködés: A RiJn IJssel College-ban a szociális szakemberek képzésének tanulmányozása, fogyatékosügyi területen dolgozó foglalkoztatás szervezők képzésének adaptálása.

Név	Dr. Juhász Csilla
Születési év	1970
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	okleveles mérnök-tanár, okleveles felsőoktatási menedzser
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE AMTC AVK Vezetési és Munkatudományi Tanszék, egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD, Gazdálkodási és szervezéstudományok Motivációs lehetőségek vizsgálata az élelmiszer-gazdaságban.
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	MTA Köztestületi tag
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatótt tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Oktatott tárgyak: 1997 – Kommunikáció: gazdasági agrármérnök 1998 - Kommunikáció technika: szakigazgatás szervező mérnök szak 2000 - Üzleti kommunikáció: gazdasági és vidékfejlesztő agrármérnök szak 2000 - Vezetési ismeretek I-II: szakig. szervező mérnök szak, levelező tagozat 2001 - Emberi erőforrások: szakig. szervező mérnök szak 2002 - Humán erőforrás menedzsment: gazdasági agrármérnök szak 2004 - Tudásmenedzsment: humánmenedzser szakirányú továbbképzési szak 2004 - Üzleti kommunikáció (protokoll): turizmus szakirányú továbbképzési szak 2004 - Vezetői kommunikáció: humánmenedzser szakirányú továbbképzési szak, 2004 - Kommunikáció: gazdálkodási és menedzsment szak 2004 - Protokoll: kommunikáció, művelődés szervező szak 2005 - Vezetési ismeretek I-II: gazdasági-, vidékfejlesztési-, és informatikus agrármérnök, gazdasági agrármérnök kiegészítő szakok 2006 - Üzleti kommunikáció: számvitel – pénzgazdálkodás BA 2006 - Humán erőforrás menedzsment: számvitel – pénzgazdálkodás BA 2007 - Menedzsment : gazdálkodási és menedzsment BA
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	2006. aug. 1.-től DE ATC AVK, Vezetés- és Munkatudományi Tanszék, egyetemi adjunktus 2006. jan. 1. - 2006. júl. 31. között DE ATC AVK, Vezetéstudományi Tanszék, egyetemi adjunktus 2000. ápr. 1. - 2005. dec. 31. között DE ATC AVK, Vezetéstudományi Tanszék, egyetemi tanársegéd 1998. szept. 1. – 2000. márc. 31. között DATE MTK, Vezetési és Munkaszervezési Tanszék, egyetemi tanársegéd 1997. júl. 1. - 1998. aug. 30. között DATE „A mezőgazdasági

	vállalkozások és a vidékfejlesztés ökonómiája” című agrár-közgazdasági PhD program, PhD ösztöndíjas 1995. márc. 15. – 1997. jún. 30. között Debreceni Agrártudományi Egyetem Rektori Hivatal, főelőadó 1988. márc. 1. – 1988. jún. 30. között Hajdúszoboszlói Állami Gazdaság, termester
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	1. Juhász Cs.: Kommunikációs tréning. In.: Vezetési esettanulmányok módszertana. Szerk.: Berde Cs.; Campus Kiadó, Debrecen, 2003. 53-57. p. 2. Juhász Cs.: Retorikai ismeretek. In.: Vezetési esettanulmányok módszertana. Szerk.: Berde Cs.; Campus Kiadó, Debrecen, 2003. 58-63.p. 3. Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek. In.: Vezetési ismeretek. Szerk.: Berde Cs. - Felföldi J. Társ szerző: Dajnoki K.; Campus Kiadó, Debrecen, 2004. 7-21.p. 4. Juhász Cs.: Munkahelyi illetan. In.: Menedzsment nem csak vezetőknek. Szerk.: Bácsné Bába É. - Dajnoki K.; Szaktudás Kiadó Ház, Debrecen, 2005. 179-217. p. 5. Juhász Cs.: Motiváció. In: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment. Szerk.: Berde Cs. - Dajnoki K., Debreceni Campus Kht. Debrecen 2007. 86-104.p.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	1. Juhász Cs.: A motiváció szervezeti kérdései. Agrártudományi Közlemények Acta Agraria Debreceniensis (különszám) Debrecen, 2002 62-64.p. 2. Juhász Cs.: Elégedettség - elégedetlenségi vizsgálatok. Humánpolitikai Szemle. XVI. évf. 3. sz. 2005. 6-20.p. 3. Juhász Cs.: Motiváció a szervezetben. In.: Menedzsment. Szerk.: Lácza M. – Berde Cs.; Nyíregyházi Főiskola GTK, Nyíregyháza 2005. 93-100.p. 4. Juhász Cs.: Humán erőforrások elégedetlenségi kérdései. In.: A térségfejlesztés vezetési és szervezési összefüggései. Szerk.: Jávora A. – Berde Cs. Debrecen, Center-Print. 2006. 152-157.p. 5. Cs. Juhász – Cs. Berde: Synchronisational problems in organisational motivation in agriculture. Studies in Agricultural Economics. No. 104. 2006. 129-142.p.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	– „Hellei András” Munkatudományi Társaság tagja – Debreceni Akadémiai Bizottság Agrárökonómiai Bizottságának tagja – DE ATC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar Tanulmányi Bizottságának tagja – Fogyatékossgal Élő Hallgatók Ügyeinek Kari Bizottságának tagja – DE ATC AVK, Kari Könyvtári Bizottságának tagja

Név	Dr. Kelemen Lajos
Születési év	1966
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	pszichológus
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK főiskolai adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD Az óvodapedagógusképzés és a pedagógusi képességek fejlődésének összefüggései
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	• Személyiséglélektan 1991-től; • Általános lélektan 1991-től; • Fejlődéslélektan 1991-től; • Szociálpszichológia 1991-től; • Játékszichológia 1991-től; • Családgondozás alapjai 1994-től; • Magatartászavarok rendezése 1991-től; • Csoportdinamika 1994-től; • Tanulási zavarok megelőzése 1994-től; • Fejlesztő pedagógia 1997-től; • Családterápia 1994-től. Oktatásban töltött idő: 17 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- Családterapeuta cím megszerzése. - Óvodapedagógus, fejlesztési szakirányú továbbképzési szak indításában és gondozásában való közreműködés, képzésvezetői feladatok ellátása. - <i>Preventív és differenciáló nevelés, gyermek-, ifjúság és családvédelem pedagógia-pszichológia, módszertani ismeretei, fejlesztőpedagógiai ismeretek kiemelt tanulmányterülettel</i> szakirányú szak képzésvezetői feladatának ellátása. - Nemzetközi Leonardo Projekt kapcsán szakmai anyag elkészítése pedagógusok képzéshez (kisebbségek nevelése).
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u> , az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- Tanulási zavarok kiszűrését vizsgáló mérési eljárások elemző ismertetése. In: Válogatott tanulmányok I. (Szerk.: Kissné Dr. Korbuly Katalin), DEHPFK, Hajdúböszörmény, 2003. - Az óvodapedagógus-képzés és a pedagógiai képességek fejlődésének összefüggései. In: Tükörkép. Válogatás az óvó- és tanítóképző főiskolák, karok oktatóinak tanulmányaiból. (Szerk.: Raicsné Dr. Horváth Anikó), Óvó- és Tanítóképzők Egyesülete, Baja, 2005.

	- Az óvodapedagógus pálya helyzetképe. Előadás. In.: I. Durkó Máttyás Nemzetközi Tudományos Konferencia szerkesztett kiadványa. Debreceni Egyetem BTK Művelődéstudományi és Felnőttnevelési Tanszék, 2006. szeptember 27. (megjelenés alatt). - A fejlesztő óvodapedagógus kompetenciái. Előadás. In.: „A gyermek mindenek felett álló érdeke.” Óvodapedagógiai Konferencia szerkesztett kiadványa. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Neveléstudományi Tanszék, 2006. szeptember 29. (megjelenés alatt). - Az óvodapedagógus-képzés hatékonyságának mutatói. Előadás. In.: Tudomány Napja. Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, 2006. november 08.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek) Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	- Személyiséglélektani szöveggyűjtemény az óvóképző főiskolák hallgatói számára. (társszerző: Balogh Éva) Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola kiadványa, Hajdúböszörmény, 1991. - A családgondozás alapjai. Jegyzet. Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, 1997. - A pedagógiai pszichológia alapjai. Bevezetés a szociálpszichológiába. Tankönyv középfokú pedagógiai képzésben résztvevők számára. Comenius Bt. Pécs, 1998. - Az óvodavezetés személyiséglélektani alapjai. In: Tantárgyi ismeretek a vezető óvodapedagógusok képzéséhez I. (Szerk.: Dr Kövér Sándorné) Jegyzet. Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, 1998. - NEW TIME. A New Transnational Module to Enhance Practical Skills in Social Care in a Multicultural Europe. Leonardo da Vinci Project. (társszerzőként). (Szerk.: Kathy Christie). Hajdúböszörményi Wargha István College Faculty of Education of the University of Debrecen, Hungary, 2000. Családterápiás Egyesület tagja Fejlesztőpedagógusok Szakmai Egyesületének tagja

Név	Kissné dr. Korbuly Katalin
Születési év	1951
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	pedagógia szakos tanár, mentálhigiénés szakember, pedagógiai előadó
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok DE TEK HPFK Szociálpedagógiai Tanszék dékán-helyettes, tanszékvezető, főiskolai docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	-
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	● Mentálhigiéné 1999-től; ● Krízislélektan 1999-től; ● Szociális munka bentlakásos intézményekben 1991-től; ● Környezeti nevelés tantárgy pedagógiája 1979-től; ● Neveléstörténet 1979-től. Oktatásban töltött idő: 34. év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- 1971-től gyakorlatvezető pedagógus voltam 1978-ig az intézmény Gyakorló Óvodájában. 1976-tól óraadóként kapcsolódtam be a Neveléstudományi Tanszék munkájába. 1979-től vagyok főállású oktató: 8. éve tanszékvezető, 7. éve főigazgató-helyettes, majd dékán-helyettes. Kutatási területem kezdetben az intézményes nevelés története volt, majd bekapcsolódtam a tantervfejlesztésbe, amelyhez nemzetközi kitekintésre is volt lehetőségem. (Németország és Hollandia tanulmányút). Különböző szintű s tartalmú programok, szakok akkreditációs anyagát készítettem el pl: Gyermek- és ifjúságvédelem, Pedagógiai asszisztens, Gyermek- és ifjúságvédelem szakirányú továbbképzési szak, valamint a gyermekvédelemben és a szociális ellátó rendszerben alkalmazottaknak tanúsítványt adó képzést.

Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- Az óvoda- és szociálpedagógus hallgatók felkészítésének tapasztalatai a „Lépésről-lépésre” kisgyermekkorai fejlesztő program megvalósítására Pedagógusképzés 2000/1-2. sz., Budapest, 2000., 268. l. Szerk.: Kelemen Elemér (társszerző). - Pedagógus és mentálhigiéné. In.: Válogatott tanulmányok I. Szerk.: Kissné dr. Korbuly Katalin, DE HPFK, Hajdúböszörmény, 2003. - Innovációs törekvések a szociálpedagógus képzésben. Новації у підготовці педагогів та соціальних працівників. Матеріали УІІ Міжнародної науково-практичної конференції „Наука і освіта „2004” 10-25 лютого 2004. Том 37. Проблеми підготовки фахівців.- Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004.-с.22-24. - A szociálpedagógus lelki egészsége. Nemzeti Egyetem, Ungvár, 2007. - A pedagógus lelki egészsége. Konferenciakötet, Szerk. Csizmadia Ferencné Nemes Márta Családi Nevelésért Alapítvány, 2007.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	- Néhány gondolat az óvodai környezetismeret korszerűsítésének lehetőségeiről. Válogatás a IV, Bajai Tantárgy-pedagógiai Tudományos Konferencián elhangzott előadásokból. 1989. november. Szerkesztette: Bakó Györgyi. Kiadja: a MM. Felsőoktatási és Kutatási Főosztálya, Bajai Eötvös József Tanítóképző Főiskola, Baja, 1990. 300 l. - A hallgatók felkészítése a környezeti nevelésre. Tantárgy-pedagógiai kutatások. Válogatás az V. Tantárgy-pedagógiai Tudományos Konferencián elhangzott előadásokból. Baja, 1996. 268. l. - Az iskoláskor előtti intézményes nevelés fejlődéstörténete hazánk keleti régiójában a reformkortól a századfordulóig. (Doktori értekezés, KLTE Debrecen, 1993. (Kézirat). - A külső világ tevékeny megismerése. Kovácsné dr. Bakosi Éva: Vidámság Háza. Óvodai program 1999. HWIPF Hajdúböszörmény, 1999. (társszerző) - Pedagógus és mentálhigiéné. In.: Válogatott tanulmányok I. Szerk.: Kissné dr. Korbuly Katalin, DE HPFK, Hajdúböszörmény, 2003.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Óvó- és Tanítóképzők Egyesületi tag, Magyar Pedagógiai Társaság tagja; FICE tagja; Családpedagógiai Egyesület társelnöke.

Név	Dr. Kuti István
Születési év	1953
Végzettség	Egyetem (KLTE, 1978; MKKE, 1982)
Szakképzettség	Középiskolai tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE AMTC AVK, egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	CSc, közgazdaságtudomány
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	MTA köztestületi tag
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Közgazdaságtan, mikroökonómia, makroökonómia, gazdaságpolitika, környezetgazdaságtan, matematika, fizika Oktatásban töltött idő: 30 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Odor Kinga – Kuti István (2007): <i>Eco-efficiency (EE) in agriculture</i>, „AGRA-RIAN PERSPECTIVES XVI.” Collection of Papers of International Scientific Conference, Prague, 18-19 September, 2007, pp. 735-742. Karcagi Andrea – Kuti István (2007): <i>Economy-wide material flow indicators and their applications in national sustainable development strategies and agricultural strategies in the EU</i>, „AGRIARIAN PERSPECTIVES XVI.” Collection of Papers of International Scientific Conference, Prague, 18-19 September, 2007, pp. 705-713. Baják Imre – Kuti István (2006): <i>The chances of local sustainability strategies in Hungary — the example of the North Great Plain Region</i>. EASY-ECO Saarbrücken Conference, 11-14 October 2006, CD-publ., 14 p. Gáthy, Andrea – Kuti István (2004): <i>Agri-environmental issues in the national sustainable development strategy of the Member States of the enlarged EU</i>, „Agrarian Perspectives XIII” International Scientific Conference, Prague, Sept. 22, 2004, 6 p., CD Gáthy Andrea – Kuti István: <i>Az egészséges társadalom mint a fenntartható fejlődési stratégiák egyik fontos jövőkép-eleme</i>, „A XXI. Századi technika társadalmi hatásai” Az MTA IX. Osztály Jövőkutató Bizottság III. Nemzetközi Konferenciája, Miskolc, 2003. október 2-3., pp. 67-76.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Gáthy Andrea – Kuti István (2007): <i>The complexities of European strategy design — the case of agriculture</i> . Studies in Agricultural Economics, N ^o . 106. AKI, Budapest, pp. 5-22.

	Gáthy Adrea – Kuti István – Szabó Gábor (2006): <i>Fenntartható fejlődési politikák és stratégiák az Európai Unióban</i>. In: <i>Fenntartható fejlődés Magyarországon – jövőképek és forgatókönyvek</i> (szerk.: Bulla M. – Tamás P.) Stratégiai kutatások – Magyarország 2015. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 165-194. Gáthy Andrea – Kuti István (2006): <i>Are the different agricultural strategies in harmony with the sustainable development strategy of the European Union? — Lessons applicable to Hungary</i>. EASY-ECO Saarbrücken Conference, 11-14 October 2006, CD-publication, 12 p. O’Heix, Bruno – Kuti István (1996): <i>Some Economic Assessment about Atmospheric Pollution in Hungary Today</i>, Acta Biol. Debr. Oecol. Hung., 7: 235-250 Kuti István – Szolnoki Gyözöné (1995): <i>A környezetpolitikai célú adók lehetőségei és a bioszféra rendezőelvei</i>, Környezet és Fejlődés, V. évf., 8. szám, 1995. március, 5-12. o.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	DE AVK Interdiszciplináris Társadalom- és Agrártudományok Doktori Iskola titkára Külföldi tanulmányutak száma: 25, ezek közül a fontosabbak: Université de Paris1 – Panthéon-Sorbonne, C3E (Franciaország) 1995 (6 hónap), 1993, 1992, 1991 (1-1 hónap), 1989 (3 hónap) University of Reding, Wageningen Agricultural University 1993, 1996 (1 hónap) Legfontosabb külföldi kapcsolatok: Dr Franck-Dominique VIVIEN, Université de Reims, Franciaország Dr Armelle CARON, ENGREF Clermont-Ferrand, Franciaország

Név	Dr. Márkus Edina Iлона
Születési év	1975
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	okleveles művelődési és felnőttképzési menedzser
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK, főiskolai adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD neveléstudomány Szektorsemlegesség a kultúra területén. Kulturális célú nonprofit szervezetek helyzete kelet-közép-európai városokban.
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	● Szabadidő és művelődés a helyi társadalomban, ● Andragógiai alapismeretek I-II., ● Andragógiai kutatások, ● A felnőttoktatás hazai és nemzetközi intézményrendszere I-II., ● A felnőttoktatás tervezése és marketingje, Oktatásban töltött idő: 8 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- Az oktatási tevékenysége mellett az oktatástervezésben, tantervfejlesztésben is aktívan részt vesz. - A Debreceni Egyetem Oktatási Bizottsága Felnőttképzési albizottságának tagja. - A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Interdiszciplináris Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Programjának alapító belső tagjaként részt vesz a doktori program oktató és kutató munkájában.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u> , az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- 2007. Bemeneti kompetenciák – Felmérés művelődésszervező (andragógus) hallgatók körében. Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar Andragógiai füzetek. - 2007. Kompetenciák és munkaalkalmasság – Munkaadók által elvárt kompetencia-elemek. Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar Andragógiai füzetek. Megjelenés alatt.
	- 2006. Szektorsemlegesség a kultúra területén – Kulturális célú nonprofit szervezetek helyzete kelet-közép-európai városokban. Kézirat. Debrecen, DE BTK

	- 2005 Civilek az élethosszig tartó tanuláért. In Pusztai Gabriella (szerk.): <i>Régió és oktatás. Európai dimenziók</i>. Debrecen, Doktoranduszok Kiss Árpád Egyesülete 269-274. - 2002. Felsőoktatás és régió – különös tekintettel az angol felsőoktatásra. (Társszerző: Juhász Erika) In Hrubos Ildikó (szerk.) <i>Educatio</i> 2002. ősz 463-473.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	- 2003. Amerikai közösségi főiskolák funkciói. In Éles Csaba (szerk.): <i>Nézőpontok és láttelepek</i>. Acta Andragogie et Culturae 20. szám 155-165. - 2001. Oktatási és tudományos célú nonprofit szervezetek helyzete a 90-es években. In Rubovszky Kálmán (szerk.): <i>Felnőttoktatás, ifjúság, művelődés</i>. Acta Andragogiae et Culturae 19. szám, Debrecen, Debreceni Egyetem 127-143 - 1999. Természettudományos tévképzetek iskolai vizsgálata. (Társszerzők: Juhász Erika - Szabó Irma), <i>Iskolakultúra</i> 10. szám 97-103. - 1998. Szakképzés a holnap Európájában. (Társszerző: Balogh Réka) In Rubovszky Kálmán (szerk.): <i>Művelődéstudományi tanulmányok</i>. Acta Andragogiae et Culturae sorozat 17. szám. Debrecen, KLTE, 73-84. - 1997. Integráció a közművelődésben. (Társszerző: Balogh Réka) In Kozma Tamás (szerk.) <i>Euroharmonizáció</i>. Budapest, Educatio 65-77.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	- Alapítvány a Magyar Felsőoktatásért és Kutatásért ösztöndíjasaként a Humán erőforrás fejlesztése a civil szektorban pályázata által támogatott kutatásban. A kulturális célú nonprofit szervezetek helyzete a 90-es években címmel (047/2000) részvétel; - A Volkswagen Alapítvány által támogatott Kulturális átalakulási folyamatok Kelet-Közép-Európában, különös tekintettel a nonprofit szektorra című nemzetközi kutatásban (Volkswagen-Stiftung Forschungsprojektes – II/75 802/2000) részvétel; - A Kiemelkedő Intézményi Teljesítmény Támogatására OKM pályázat Önkormányzatok és nonprofit szervezetek együttműködése az Észak-alföldi régióban című kutatásban (OKM-6972/2006) részvétel; - A PTE FEEK által vezetett országos vizsgálat A felsőoktatásba belépő andragógus hallgatók eszközjellegű kompetencia és szociokulturális háttér felmérésében részvétel. - A DE Interdiszciplináris Társadalom- és Bölcsészettudományok Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Programjának alapító belső tagja. - Az MTA köztestületi tag– II. Filozófia és Történettudományok Osztálya – Pedagógiai Bizottságának tagja (Szakterület: Andragógia).

Név	Dr. Móré Marianna
Születési év	1959
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Humánmenedzser egyetemi szakértő, matematika-fizika szakos tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK, adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD A magyar agrárgazdaság társadalmi megítélésnek vizsgálata tömegkommunikációs tartalomelemzéssel 1957-2005 között.
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (Dsc); „dr habil” cím	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő)	• kommunikáció, • kulturális és információmenedzsment, • médiaismeretek, • protokoll, • retorika, • matematika, • fizika Oktatásban töltött idő: 17 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	Az oktatási tevékenység mellett részvétel az oktatástervezésben, tantervfejlesztésben. Aktív szerepvállalás az emberi erőforrás tanácsadó MA szak szakindítási dokumentumának kialakításában. 14 év újságírói gyakorlat szabadfoglalkozású újságíróként, 6 év protokollvezetői és médiatanácsadói gyakorlat a Debreceni Egyetemen, EU újságírói végzettség megszerzése.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	- Questions of pupose motivation among leaders. Európai Kihívások Konferencia Szeged 2005. CD Kiadvány. Társ-szerző: Juhász Csilla - A vezetők elvárásának kérdései. Európai Kihívások Konfe-rencia Szeged 2005. CD Kiadvány. Társ-szerző: Juhász Csilla

	- Emberi és gazdasági tényezők szerepének vizsgálata a biztosítás megkötésekor. Európai Kihívások Konferencia Szeged 2005. CD Kiadvány. Társszerző: Juhász Csilla - A szervezés és a kommunikáció szerepe a biztosítási piac működésében. Európai Kihívások Konferencia Szeged 2005. CD Kiadvány. Társszerző: Juhász Csilla - A Magyar Mezőgazdaság folyóiratban 1957 és 2005 között a mezőgazdaságból élők élethelyzetére utaló tartalmak elemzése. XLVIII. Georgikon Napok Keszthely 2006. CD Kiadvány
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	<i>Idegen nyelvű könyvrészlet:</i> - Analyzing the thematic structure of a Hungarian agricultural journal with the method of content analysis. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola 2007. <i>Intézeti Kiadvány idegen nyelven:</i> - The historical roots and the present aducational stucture of the Universty of Debrecen. Debreceni Egyetem 2005. <i>Magyar nyelvű könyvrészlet:</i> - Agrárkutatások a Debreceni Regionális Tudásközpontban. Új inventárium. Nyíregyháza, 2005. - A tömegkommunikációs eszközök és a politika viszonya Magyarországon. Oktatói tanulmányok. DE TEK HPFK, 2007. - A média megértésének útja. Válogatott tanulmányok DE TEK HPFK 2007.
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	DE TEK Marketingbizottság, tag; MUOSZ, tag; Hajdú-Bihar Megyei Marketingszövetség, tag; Médiatanárok Köre, tag.

Év	Szilágyi Anikó
Születési év	1951.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	Történelem-német szakos középiskolai tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	DETEK Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	-
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Politológia Társadalom és szociálpolitika Foglalkoztatáspolitikai az Európai Unióban Szociális jogok az Európai Unióban Európa tanulmányok Sozialpolitik in Deutschland Oktatásban eltöltött idő:27 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb <u>maximum 5</u>, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	

Név	Dr. Pakurár Miklós
Születési év	1959
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	okleveles mérnök-tanár
Jelenlegi munkahely, munkakör	Egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	PhD
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	- o Középiskolai oktató tevékenység - o Szakmai tantárgyak, mérnök-tanári tanítási gyakorlat – 9 év (1989-1998) - o Egyetemi oktatói tevékenység – 10 év (1998-tól) - o Munkaszervezés, Munkatan, Ágazati munkaszervezés, Logisztika, Szervezés és logisztika,
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- o Ágazatvezető mérnök VCs. MGT Szövetkezet, Derecske 1983-1988 - o Szaktanácsadó Hungahib Kft, Herceghalom, 1988-1989 - o Középiskolai tanár Balásházy J. Szakközépiskola 1989-1998 - o Egyetemi oktató, jelenleg egyetemi docens, Debreceni Egyetem, Agrár- és Műszaki Tudományok Centruma, Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar, Vezetési és Munkatudományi Tanszék, 1998-tól
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Pakurár M. - Nagy J. - Topa Z.: Determining profit-maximizing fertilizer levels for maize production in the region of Hajdúsági löszhát. Studies in Agricultural Economics No. 101. Budapest, 2004. 113-124. 2. Villányi R. E. – Pakurár M.: Evaluation of suppliers in vegetable and food processing industry, In: Managing Economic, social and Biological Transformations. Margraf Publishers, Weikersheim, 2007 231-237. 3. Pakurár M. - Significance of facilities in operations management focused on agriculture Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Agricultura-Horticultura, XII,12, 2006, ISSN.1841-3137 (ISSN.1453-9470), University of Oradea Printing House, Romania. 134-139 4. Pakurár M.: Efficiency of material handling systems in enterprise facilities. Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine. Cluj-Napoca. Volume 64(1-2) 2007 344-347. 5. Pakurár M. – Kovács S.: Facility status and utilization in the

	abriculture and food industry. Integrated systems for Agrifood Production Proceedings of the 5th International Conference. Sibiu, Romania, 2007 287-290.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	1. Berde Cs. – Pakurár M.: Quality management cooperation in farms and enterprises in the Hungarian food processing industry. Proceeding of the fifth international conference on chain and network management in agribusiness and the food industry. Wageningen University. Noordwijk, 2002. 1009-1014. 2. Nagy J.-Pakurár M.-Farkas I.-Lakatos L.: Műtrágyázás hatása a kukorica (<i>Zea mays</i> L.) termésére eltérő talajművelési változatokban. Növénytermelés. 2003. 44:139-147. 3. Pakurár M. - Nagy J. - Topa Z.: Determining profit-maximizing fertilizer levels for maize production in the region of Hajdúsági löszhát. Studies in Agricultural Economics No. 101. Budapest, 2004. 113-124. 4. Villányi R. E. – Pakurár M.: Evaluation of suppliers in vegetable and food processing industry, In: Managing Economic, social and Biological Transformations. Margraf Publishers, Weikersheim, 2007 231-237. 5. Pakurár M. – Huzsvai D. – Huzsvai L.: Forecasting methods in the North Great Plain Region. Integrated systems for Agrifood Production Proceedings of the 5th International Conference. Sibiu, Romania, 2007 225-228.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	Résztétel tudományos/szakmai szervezetekben: - o Debreceni Akadémiai Bizottság Mezőgazdasági Szakbizottsága Agrárökonómiai Munkabizottság tagja - o Magyar Logisztikai Egyesület tagja - o Tangazdasági és Gyakorlati Oktatási Bizottság tagja Külföldi szakmai tanulmányutak: - o New York University 2 szemeszter „Agribusiness” 1994. jan.- dec. - o Tel-Aviv Meteorológiai Központ 6 hét Agrometeorológia 1997. - o Wroclaw University of Environmental and Life Sciences CEEPUS vendégtanár 2 hét, 2007. Hazai projektek: - o HEFOP 3.3.1–P.-2004-06-0071/1.0 projekttag - o ROP-3.3.1.-2005-03-0003/37 kutatásvezető Nemzetközi projektek: - o Nemzetközi Tempus projekt Agribusiness Higher Education Development projekttagg, 2005-2008. - o EU 7 keretprogram: RuralJobs kutatásvezető. 2008-tól.

Név	Dr. Pető Károly
Születési év	1958.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	oklevles agrármérnök, szaktanácsadási szakértő vezető szaktanácsadó oktató
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem AMTC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar, Vidékfejlesztési és Agrárgazdaságtani Tanszék egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	mezőgazdaságtudomány kandidátusa,
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	habilitált doktor
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Szaktanácsadás módszertana, szaktanácsadási rendszerek; Szaktanácsadási programok tervezés és kivitelezés; Szaktanácsadás szervezete és menedzsmentje (a humán erőforrás menedzsmentje a szaktanácsadásban); A tanácsadás kommunikációs módszerei és menedzsmentje; Terület- és vidékfejlesztés Oktatásban eltöltött idő: 21 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	- Szeged Gabonatermesztései Kutató Intézet (1983-86) - Debreceni Egyetem ATC AVK 1984-1991 egyetemi tanársegéd 1991-1995 egyetemi adjunktus 1995- egyetemi docens 2000-2002 tudományos intézetigazgató-helyettes 2002- 2006 oktatási dékánhelyettes - 2006- általános dékánhelyettes
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterülethez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Fehér A.-Pető K.: A regionális gazdaság versenyképessége az Észak-alföldi kistérségekben, Gazdálkodás. 2003. 5.sz. 16-24.p. 2. Pető K.-Fehér A.: A mezőgazdaság humán erőforrásainak hatékonysági kérdései az Észak-Alföldi Makrorégióban. AVA2 konferencia, Debrecen, 2005. április 7-8. p.90. 3. Nábrádi A.-Pető K.(2007): Különböző szintű hatékonysági mutatók AVA III. CD Debrecen, 2007. márc.20-21 4. Tikász I. E. – Pető K.: A népességmegtartó- és népességeltartó képesség rendszere. AVA 3. Agrárgazdaság, Vidékfejlesztés és Agrárinformatika nemzetközi konferencia, Debrecen, 2007. március 20-21. 5. Fehér A.-Nagy G.-Pető K. (2002): A regionális eltérések feltárásának módszertani kérdései az Észak-Alföldön. XXIX. Óvári Tudományos Napok, Agrárökonómiai Szekció. Nyugat-Magyarországi Egyetem Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar, Mosonmagyaróvár. p. 5.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontos-	

sabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	2003- MTA Gyepgazdálkodási Bizottság tagja 1993- MTA köztestületi tag 1999- MAE Gyepgazdálkodási társaság és a Gyep és Védékfejlesztési szakosztály titkára 1996- EGF (European Grassland Federation) tag (1996-1998 szervezőtitkár) 1994- ESA (European Society for Agronomy) tag 1993- ISTRO (International Soil Tillage Research Organization) tag 1987- MAE tag Nemzetközi kapcsolatok: Hohenheim University (Germany) Wageningen University (The Netherlands) University of Zagreb (Croatia) Franciaország, Ecobiag, Leonardo project Spanyolország, Forcrest, Leonardo project

Név	Dr. Szűcs István
Születési év	1968
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	okleveles agrármérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem, Agrár- és Műszaki Tudományok Centruma, Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar, Vállalatgazdaságtani és Marketing Tanszék, egyetemi docens; Balatoni Halászati Zrt., igazgatósági tag
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Ph.D. (közgazdaságtudomány), „A magyar halászati ágazat gazdasági és piaci tartalékai”
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	MTA Köztisztviselői tag (1998-tól); MTA Debreceni Akadémiai Bizottság, Agrárökonómiai Szakbizottság tag (1998-tól)
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatót tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Vállalatgazdaságtan, Közgazdaságtan, Piackutatás, Ágazati gazdaságtan, Ágazati ökonómia, Ágazati politika és marketing, Ágazati tervezés, Európai Unió ismeretek, Controlling, Üzleti tervezés, Projektmenedzsment, Projektmenedzsment az EU-ban, Projekt- és pályázatmenedzsment; 12 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	135 publikáció; 112 fő diplomadolgozat konzulenssé; 21 fő TDK dolgozat konzulenssé; 16 kutatási projektben való részvétel
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása)	1. <u>SZŰCS I.</u> – STÜNDL L. – NÁBRÁDI A.: „A halászati ágazat gazdasági szervezési és piaci kérdései” Mezőgazdasági Szaktudás Kiadó, Budapest, 2002. 1-221 p. ISBN 963 9422 41 X (Szerk.: <u>SZŰCS I.</u>) 2. BARDÓCZ T. – OROSZ S. – <u>SZŰCS I.</u> – GRASSELLI N. – KOCH K. – BÉKEFI E. – PÉTERFY M. – URBÁNYI B.: „A magyar halászat az Európai Unió csatlakozás küszöbén – EU kézikönyv halászoknak, halfeldolgozóknak és halkezelőknek” PHARE SPP 2000, Haltermelői Országos Szövetsége, Budapest, 2002. 1-57 p. (Szerk.: BARDÓCZ T. – OROSZ S.) 3. BORSOS J. ÉS MTSA-I (<u>SZŰCS I.</u>): „Az agrárinnovációtól a társadalmi aszimmetriáig – Fenntartható tógazdasági haltermelés a vidékgazdaságban” Debreceni Egyetem ATC, Center-Print Nyomda, Debrecen, 2006. április 04. ISBN 963 9274 95 X, 119-126 p. (Szerk.: JÁVOR A. – BORSOS J.) 4. S. WINKEL – R. KLEM – N. GRASSELLI – <u>I. SZÜCS</u>: „Stand und Wirtschaftlichkeit der Karpfenteichwirtschaft in Ungarn” Fischer & Teichwirt 11/2004, 892-893 p. 5. <u>I. SZÜCS</u> – L. STUNDL – L. VARADI: „Multifunctional Carp Farming for Sustainable Aquaculture in Europe” Socioeconomic Aspects of Species and System Selection for Sustainable Aquaculture, Oceanic Institute, Hawaii, Honolulu 17-20 October 2005.
Az eddigi tudományos-szakmai	1. <u>SZŰCS I.</u> : „A magyar halászati ágazat gazdasági és piaci

életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	tartalékai.” Ph.D. értekezés, Debreceni Agrártudományi Egyetem, Debrecen, 1998. 1-150 p. (Konzulens: NÁBRÁDI A.) 2. <u>SZŰCS I.</u>: „A tógazdasági haltermelés közgazdasági alapjai” Halbiológia és haltenyésztés, Mezőgazda Kiadó, Budapest, 2000. 386-433 p. ISBN 963 9239 45 3 (Szerk.: HORVÁTH L.) 3. <u>SZŰCS I.</u> – STÜNDL L.: „2.9. A halhústermelés szervezése és ökonómiája és a halhús fogyasztás jelentősége” Mezőgazdasági üzemtan II. Mezőgazdasági Szaktudás Kiadó, Budapest, 2001. 473-492 p. ISBN 963 356 325 9 (Szerk.: PFAU E. – SZÉLES GY.) 4. L. VÁRADI – <u>I. SZŰCS</u> – F. PEKÁR – S. BLOKHIN – I. CSÁVÁS: „Aquaculture Development Trends in Europe” Aquaculture in the Third Millennium, NACA – DFT – FAO, Bangkok, Thailand, 2001. ISBN 974-7313-55-3, 397-416 p. 5. <u>I. SZŰCS</u> – E. BÉKEFI: „Competition between European Aquaculture Products and International Food Markets (Pork, Poultry, etc.)”, EIFAC/Occasional Paper No.35, (EIFAC/OP35) FAO, Rome, 2001. 127-136 p. ISBN 92-5-104700-6
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	DAB Mezőgazdasági Szakbizottság Ph.D. tagozata, titkár (2001-2003); DE ATC Külügyi Bizottság, tag (2000-2002); DE ATC Oktatási Bizottság, tag (2000-től); Interdiszciplináris Társadalom- és Agrártudományok Doktori Iskola DE ATC AVK, belső alapító tag (2001-től); Az Állattenyésztés Biológiai Alapjai Doktori Iskola Halgazdaságtan Témacsoport SZIE MKTK, külső alapító tag (2001-től); DE ATC AVK kari TDK elnök (2002-től); DE ATC Tudományos Bizottság, tag (2005-től). University of Arkansas (USA); Wageningen Agricultural Univ. (NL); University of Kuopio (SF); University of Hohenheim (D); EU DG Fisheries (B)

Név	Dr. Tóth László
Születési év	1951
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	általános iskolai tanító (1972) gyógypedagógiai tanár (1974) okleveles pszichológus (1982)
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet, Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék <i>egyetemi docens, tanszékvezető-helyettes, intézetigazgató-helyettes</i>
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	dr. univ. (pszichológia, 1984) PhD (pszichológia, 1996) A PhD értekezés címe: A gyengénlátó tanulók személyiségfejlesztésének és olvasástanításának néhány pszichológiai problémája
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	Dr. habil. (pszichológia, 2004)
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj (2001–2004)
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	<i>Oktatott tárgyak:</i> Pszichológiai elméleti alapok A nevelő tevékenység elmélete és gyakorlata A tanulás motiválása Gyógypedagógiai pszichológia Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény A tehetséggondozás és kutatás története Az olvasás pszichológiai alapjai Bevezetés a pedagógiai pszichológiába Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből Pedagógiai pszichológiai esetelemzés A tehetségfejlesztés pszichológiai alapjai <i>Oktatásban töltött idő: 22 év</i>
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1985 óta végzek tudományos munkát. Kutatói munkáságom három szála fűzhető fel: (1) az iskolai tehetségfejlesztő munka szaktudományos háttérének megteremtése, (2) a szövegmegértés fejlődésének tanulmányozása, (3) a tanárképzés pszichológiai kurzusainak hatásvizsgálata. Mindhárom témából kötetek, illetve tanulmányok születtek. Nyomtatásban megjelent publikációim száma 80, a független hivatkozások száma 300.

<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	Tóth László (2002): <i>Az olvasás pszichológiai alapjai</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. Tóth László (2003): <i>A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. Tóth László (2003): <i>Narratívum és megértés: Pszichológiai sajátosságok a narratív szöveg megértésének fejlődésében az általános iskolai tanulóknál</i>. Habilitációs értekezés. Tóth László (2004): <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. Tóth László (2006): <i>Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<i>Nemzetközi kapcsolatok:</i> Ohio-i Állami Egyetem (Columbus, USA) Arizonai Állami Egyetem (USA) William and Mary Főiskola (Virginia, USA) Európai Tehetségtanács (Nijmegen, Hollandia) <i>Tagság:</i> Magyar Pszichológiai Társaság Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete Magyar Tehetseggondozó Társaság Tanárképzők Szövetsége Magyar Pszichológusok Érdekvédelmi Egyesülete <i>Szerkesztőbizottsági tag és titkár:</i> Alkalmazott Pszichológia c. szakfolyóirat (1998–2003) <i>Szerkesztőbizottsági tag és rovatvezető:</i> Tehetség c. folyóirat (2004-től) <i>Szakbizottsági tag:</i> Nemzeti Fejlesztési Terv „Szövegértés és szövegalkotás” projekt (2004-től) <i>HEFOP 3.2.2. projekt (2006–2008)</i> Szociális és életviteli kompetenciák terület vezetője

Név	Dr. Varga Gyula
Születési év	1963
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	1. magyar-történelem-filozófia szakos tanár 2. vállalalkozási menedzsment szakértő
Jelenlegi munkahely, munkakör	DE TEK HPFK tanszékvezető, főiskolai tanár
Tudományos fokozat (a tudomány-ág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	univ.doktor 1991. Ph.D. 1999. irodalomtudomány
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Oktatott tárgyak:: Filozófia Társadalomfilozófia Kulturális antropológia Szociális kapcsolatok kultúrtörténete Egyetemes eszmetörténet (XVI-XVIII.század) A schopenhaueri filozófia A német romantika esztétikája PR- és marketing tevékenység Oktatásban eltöltött idő: 17 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	1. Az erdélyi filozófiai iskola = Erdélyi tükör 1990.4.sz. - A filozófia szerepe az etnikai kisebbségek életében = Erkölcs, filozófia, nevelés. kaposvári nemzetközi erkölcsfilozófiai és nevelési konferencia előadásai Kaposvár, 1991. - A schopenhaueri etika alapjairól = Nemzetközi erkölcsfilozófiai konferencia, Pécs, JPTE, 1991. - A rousseau-i dilemma neuralgikus pontjai = Erkölcs és változás A kaposvári nemzetközi erkölcsfilozófiai konferencia előadásai Kaposvár, 1993. - Megjegyzések a schopenhaueri esztétika alapjairól = Jelen-lét. Filozófiai tanulmányok. 1993. 2.sz. - Ady miszticizmusa /országos Ady-pályázat, II. díj/ = Debreceni Szemle 1995.7.
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	- A rousseau-i nevelésfilozófiai dilemmái = A Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola jubileumi tanulmánykötete. 1996. - Megjegyzések a schopenhaueri részvét-fogalom eredetéhez in: Az értékek akarása Kaposvár 2000. - New Time / A New Transnational Module to Enhance Practical Skills in Social Care in a Multicultural Europe Debrecen, 2000. (Leonardo nemzetközi munkacsoport)
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	1992. Osztrák-Magyar Akció Alapítvány Ösztöndíj, Bécs 1993-1995. Részvétel az Ost-West Dialog szemináriumain (Otterthal, Ausztria)

	1994. A filozófia oktatás modernizációja a főiskolai szintű pedagógusképzésben (Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány projektje) 1998. A munka jövője – a jövő munkája trilaterális nemzetközi projekt (Deutsch-Französisches Jugendwerk, Hajdúböszörmény, Poitiers) 1998. Múzeumpedagógia szakirányú továbbképzési szak szakindítási anyagának kidolgozása 1998-2000. Szociálpedagógia szak szakfelelősi tevékenysége 1998-2000. A New Transnational Module to Enhance Practical Skills in Social Care in a Multicultural Europe Nemzetközi projekt irányítása az Európai Unió Leonardo programjában 2000-2001. (E)quality... Nemzetközi projekt irányítása az Európai Unió Leonardo programjában 1991-2000. főiskolai tanácsstag 1999-2000. Ideiglenes Intézményi Tanács tagja 2000- a Debreceni Egyetem Intézményi Tanácsának tagja 2000- a Debreceni Egyetem Doktori és Habilitációs Bizottságának tagja 2000- a DE HPFK Társadalomtudományi Tanszék tanszékvezetője 2000. július 1. a DE PPFK kari főigazgató
--	---

Név	Dr. Vántus András
Születési év	1957
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	1997 Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete Okleveles mérnök-tanár 1989 Debreceni Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar Okleveles agrármérnök 1983 Állatorvostudományi Egyetem Állategészségügyi Főiskolai Kar Állategészségügyi üzem-mérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	Debreceni Egyetem Agrár- és Műszaki Tudományok Centruma Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar Vezetési és Munkatudományi Tanszék egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Ph.D. Gazdálkodás- és szervezéstudományok
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	13 éve veszek részt tanszékünk oktatási tevékenységében. Először a „Mezőgazdasági alapismeretek” című tantárgy gyakorlatait vezetem az agrármérnök, gazdasági-, vidékfejlesztési agrármérnök, informatikus agrármérnök, mezőgazdasági szakigazgatás szervező mérnök szakokon. A későbbiekben bekapcsolódtam a „Mezőgazdasági munkaszervezés, a „Munkatan”, valamint a „Vezetési ismeretek” című tantárgyak oktatásába. Ennek keretében tartottam és tartok gyakorlatokat az agrármérnök, mezőgazdasági mérnök-tanár, környezetgazdálkodási agrármérnök, élelmiszer minőségbiztosító agrármérnök, agrárkémikus agrármérnök, gazdasági agrármérnök, vidékfejlesztési agrármérnök szakos hallgatóknak.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	2007-től a Debreceni Egyetem ATC AVK Vezetési és Munkatudományi Tanszékén egyetemi adjunktusként dolgozom. 2000-től a Debreceni Egyetem ATC AVK Vezetési és Munkatudományi Tanszékének egyetemi tanársegédje voltam. 1993 és 2000 között a Debreceni Agrártudományi Egyetem Vezetési és Munkatudományi Tanszékén tanszéki mérnökként dolgoztam. 1986-tól 1992-ig a Debreceni Állattenyésztő Vállalat Nyíregyházi Állomásának laborvezetője voltam.

<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	1. Vántus A. (2003): Tehenészeti telepek munkahelyi szerveztségének vizsgálata. Acta Agraria Debreceniensis, Különszám, 293-296. 2. Nagy T. – Vántus A. (2004): Munkakooperáció, művelési integráció. „Kooperációtól a globalizációig” Tudományos ülés Dr. Lakatos Dénes nyugdíjba vonulása alkalmából. Debrecen, 119-124. 3. Vántus A. – Kovács S. (2005): A nagyüzemi tejtermelés munkaszervezési összefüggései. „Közép-Európa mezőgazdasága – lehetőségek és kockázatok” XLVII. Georgikon Napok és 15. ÖGA találkozó. Keszthely, CD 4. Vántus A. (2007): A dolgozók munkahelyi megelégedettsége Hajdú-Bihar megye tejtermelő gazdaságaiban. In: Agrárgazdaság, Vidékfejlesztés, Agrárinformatika (AVA-3) Nemzetközi Konferencia. DE ATC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar, március 20-21. (DVD) 5. Vántus A. (2007): Munkakörök és szervezettség a tejtermelésben. IV. Erdei Ferenc Nemzetközi Konferencia. Kecskemét, augusztus 27-28. (CD- kiadvány megjelenés alatt)
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	1. Nagy T. – Vántus A. (2004): Munkakooperáció, művelési integráció. „Kooperációtól a globalizációig” Tudományos ülés Dr. Lakatos Dénes nyugdíjba vonulása alkalmából. Debrecen, 119-124. 2. Vántus A. – Kovács S. (2005): A nagyüzemi tejtermelés munkaszervezési összefüggései. „Közép-Európa mezőgazdasága – lehetőségek és kockázatok” XLVII. Georgikon Napok és 15. ÖGA találkozó. Keszthely, CD 3. Vántus A. (2006): Tehenészeti telepek munkaszervezési tartalékainak feltárása. Doktori (Ph.D.) értekezés, Debrecen 4. Vántus A. (2007): A dolgozók munkahelyi megelégedettsége Hajdú-Bihar megye tejtermelő gazdaságaiban. In: Agrárgazdaság, Vidékfejlesztés, Agrárinformatika (AVA-3) Nemzetközi Konferencia. DE ATC Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar, március 20-21. (DVD) 5. Vántus A. (2007): Munkakörök és szervezettség a tejtermelésben. IV. Erdei Ferenc Nemzetközi Konferencia. Kecskemét, augusztus 27-28. (CD- kiadvány megjelenés alatt)
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	1999-től tagja vagyok a Debreceni Akadémiai Bizottság Agrár-ökonómiai Munkabizottságának. 2001-ben felvételt nyertem a Szaktanácsadói Névjegyzékbe állattenyésztési szakterületen.

NEM TELJES MUNKAIDŐBEN FOGLALKOZTATOTT

Név	Dr. Rezsőfi István Zoltán
Születési év	1963.
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	közgazdász szakmérnök
Jelenlegi munkahely, munkakör	Észak-alföldi Regionális Munkaügyi Központ 4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13-15. főigazgatóhelyettes
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc, DLA) PhD esetén értekezés címe	Ph.D
Tudományos/művészeti/akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); „dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	-
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	2002. december 28. – 2006. december 31. Hajdú-Bihar Megyei Munkaügyi Központ 4024 Debrecen, Piac u. 54. Igazgató 1990. szeptember 01. – 2002. december 27. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Munkaügyi Központ 4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13-15. Igazgató, Kirendeltségvezető, Kirendeltségvezető-helyettes, Csoportvezető, Kirendeltségi ügyintéző. 2007. január 01. – jelenleg is Észak-alföldi Regionális Munkaügyi Központ 4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13-15. Főigazgatóhelyettes
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Cséffán J.: A Munka Törvénykönyve és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft. – Szeged, 2005. Cséffán J.: A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft.-Szeged, 2005. Cséffán J.: A köztisztviselők jogállásáról szóló törvény és magyarázata, Szegedi Rendezvényszervező Kft.- Szeged, 2006. Radnay J.: A Magyar Munkajog Kommentár a gyakorlat számára (I.,II., III., IV.), hvgorac Lap és Könyvkiadó Kft., 2006. Rezsőfi I.: A megváltozott munkaképességűek munkahelyteremtését és foglalkoztatását elősegítő támogatási eszközök működése az Észak-alföldi régióban Munkaügyi Szemle 2007. 2. sz.38.

<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	-
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	Európai Unió csatlakozásához kapcsolódó tanulmányutak: Portugália, Írország, Svédország, Finnország, Franciaország, Spanyolország. Szociális és Családügyi Minisztérium Képviselőtében: Németországba a foglalkoztatáspolitikai és a tranzit foglalkoztatási program tanulmányozása. Gazdasági Minisztérium képviselőtében: Kínai Népköztársaság

4. Nyilatkozatok

Nyilatkozat

Tanúsítom, hogy az alábbi táblázatban felsorolt oktatók a vonatkozó jogszabályi előírás szerinti kizárólagossági nyilatkozatot adtak a Debreceni Egyetemnek.

NÉV	SZÜLETÉSI IDŐ	FIR AZONOSÍTÓ
<i>Tudományegyetemi Karok oktatói</i>		
Dr. Bakó Mária	1970.	71953535328
Dr. Balogh László	1944.	71954007708
Dr. Bondár Zsuzsanna	1949.	71954019155
Borsi Csaba	1974.	71953509572
Dr. Czigler István	1946.	71953880411
Dr. Fónai Mihály	1956.	71953513118
Gortka-Rákó Erzsébet	1971.	71953463034
Dr. Kelemen Lajos	1966.	71953746853
Kissné dr. Korbuly Katalin	1951.	71954014856
Dr. Márkus Edina	1975.	71953592327
Dr. Móré Marianna	1959.	71953624681
Szilágyi Anikó	1951.	71954122174
Dr. Tóth László	1951.	71954196534
Dr. Varga Gyula	1963.	71954254271
<i>Agrár- és Műszaki Tudományok Centruma oktatói</i>		
Dr. Berde Csaba	1951.	71954119553
Dr. Dajnoki Krisztina	1978.	71953668327
Dr. Dienesné dr. Kovács Erzsébet	1953.	71954076590
Dr. Ertsey Imre	1947.	71954013367
Dr. Juhász Csilla	1970.	71953412812
Dr. Kuti István	1953.	71954096145
Dr. Pakurár Miklós	1959.	71953963971
Dr. Pető Károly	1958.	71954198913
Dr. Szűcs István	1968.	71953868856
Dr. Vántus András	1957.	71953796372

Debrecen, 2008. január 28.


 Dr. Fésüs László
 rektor

Szándéknyilatkozat

Alulírott, Dr. Fésüs László, rektor nyilatkozom, hogy a IV.1. és a IV.2. táblázatokban megnevezett oktatóknak a jelzett módon való foglalkoztatását biztosítom a Debreceni Egyetem „Emberi erőforrás tanácsadó” szakán az indítandó képzés egy teljes ciklusára, és gondoskodom a személyi feltételekben bemutatott szakmai megfelelőségének fenntartásáról.

Debrecen, 2008. január 28.


.....
Dr. Fésüs László
rektor

NYILATKOZAT

Alulírott Dr. Rezsőfi István kijelentem, hogy az „Emberi erőforrás tanácsadó” nevű mesterképzési szak tantervében szereplő „munkajog” című tantárgy oktatását és az oktatási követelmények teljesítését Dr. Jáczku Tamás közreműködésével vállalom.

Debrecen, 2008. január 23.


Dr. Rezsőfi István Ph.D

V. A szakindítás kutatási és infrastrukturális feltételei

1. Országosan (és nemzetközileg) elismert tudományos műhely(ek) és együtt dolgozó szakmai közösséggel bíró alapvető K+F / művészeti terület bemutatása.

A Debreceni Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kar szakjain az oktatás és a kutatás összekapcsolódó tevékenységekként vannak jelen. Az oktatók tudományos tevékenységük, doktori és egyéb kutatómunkájuk eredményeit az oktatásban felhasználják, prezentálják a hallgatók felé. A hallgatóknak lehetőségük van személyesen is bekapcsolódni azokba a kutatásokba, amelyek révén személyes tapasztalataik során tanulnak. 2005-ben a kar oktatói közül néhányan Hajdúböszörmény város közművelődési koncepciójának felülvizsgálatában tevékenykedtek, amelynek keretében kulturális helyzetelemzést végeztek. 2006-ban a *Kiemelkedő Intézményi Teljesítmény Támogatására* pályázat (OKM-6972/2006) nyerteseként a kar egyik kutatása kifejezetten a kutatócsoporti együttműködést, a hallgatók kutatási tapasztalatainak elősegítését és a külső partnerek közötti kapcsolatok erősítését célozta (A kutatási téma: Önkormányzatok és nonprofit szervezetek együttműködése az Észak-alföldi régióban oktatási, szociális és kulturális területen). Az oktatók kutatómunkája legjelentősebb mértékben a doktori munkájukhoz kapcsolatosan érvényesül, oktatóink elsősorban a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán működő Interdiszciplináris Társadalomtudományok és Bölcsészettudományok Doktori Iskola Neveléstudományi Doktori Programjában (Közművelődési és Felnőttnevelési Alprogramjában), Pszichológiai Programjában tevékenykednek, emellett az Irodalomtudományok Doktori Iskola és Multidiszciplináris Bölcsészettudományi Doktori Iskola kutatásaiban vesznek részt. 2002-től minden év novemberében a Tudomány Napja keretében kari konferencián mutatják be aktuális kutatásaikat a karon oktató kollégák.

Debreceni Egyetem Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar Vezetési és Munkatudományi Tanszéke önálló kutatási programban fogja össze a vállalati és az emberi erőforrás menedzsment területeit. A kutatási program „A vállalati menedzsment funkcionális vizsgálata” címet viseli. A vállalati menedzsmentet három fő területre bontva vizsgálja: szervezetmenedzsment, emberi erőforrás menedzsment és folyamatmenedzsment. Minden területen belül 8-8 kutatási témát definiál a program. Az emberi erőforrás menedzsmenten belül a kutatott témák a következők: motiváció, konfliktuskezelés, emberi erőforrás kiválasztás, emberi erőforrás tervezés, emberi erőforrás fejlesztés, munkakör kialakítás, elemzés, teljesítményértékelés, karriermenedzsment. A Tanszék ezekben a témákban fogad tudományos diákköri hallgatókat, iplomadolgozókat és doktorandusokat is. A kutatási programhoz funkcionális jellegű, empirikus vizsgálatokra épülő tudományosan elfogadott módszertan kapcsolódik. Mivel ez a program moduláris felépítésű, azaz a vizsgált témakörök bővíthetők, illetve az egyes témakörök további rész témákra bonthatóak az alkalmat ad arra, hogy további az emberi erőforrással kapcsolatos kutatási területek is bekerüljenek a programba. Ennek eredményeként a képzés nemcsak irodalmi eredetű elméleti ismeretekre épül, hanem a képzésben a saját kutatások, vizsgálatok eredményei is jelentős szerepet kapnak, mint ahogy kaptak eddig is.

2. A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra (a KKK alapul vételével, számszerű adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk!):

A Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karán működő nappali és levelező képzési formánál rendelkezésre áll 20 tanterem (befogadóképessége 20-60 főig); 4 évfolyamszintű előadás megtartására alkalmas előadó; 2 műhely. A rendelkezésre álló termek közül 7 multimédiás oktatóterem, 1 digitális táblával felszerelt terem. Minden tanteremben írásvetítő, videó és televízió áll segíti a képzést. Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon a 2000-ben átadott Vezetéstudományi Épület (Fényház) négy nemzetközi színvonalú teremmel szolgálja a vezetési és szervezési ismeretek oktatását. A 2000-ben átadott Táj- és Vidékfejlesztési Központ épülete egy 192 fős, két 63 fős, három 42 fős előadóval és 5 gyakorló teremmel járul hozzá a színvonalas oktatáshoz.

◆ Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:

A Pedagógia Főiskolai Karon 100 számítógépből álló géppark, oktatástechnikai stúdió, két informatikus és egy oktatástechnikus áll a hallgatók rendelkezésére. Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon minden terem írásvetítővel és számítógépes projektorral felszerelt; az elmúlt években elnyert pályázatok révén 7 db 17-22 gépparkból álló gyakorlóterem készült el, amely a már meglévő számítógépes eszközállománnyal együtt világszínvonalú oktatási lehetőséget biztosít.

◆ Könyvtárellátottság, a papíralapú, illetve elektronikusan elérhető szakmai folyóiratok, továbbá a szak szempontjából fontos szakkönyvek rendelkezésre állásának (internetes elérhetőségének) bemutatása. Elegendő közölni a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlapjának címét.

A könyvtári szolgáltatást a DE TEK HPFK-n a Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtárhoz tartozó kari könyvtár nyújtja, az alábbi állománnyal:

Könyvek (kötet)	34.387
Folyóiratok	1.574
- Kötet	1.574
- Féleség	157
Nem hagyományos dokumentumok	7.207
- CD ROM (féleség), ebből	26
• Egyedi	25
• Folyamatosan előfizetett	1
Elektronikus folyóirat	---

Emellett a könyvtár adatbázisai, digitális könyvtára és elektronikus folyóiratai is elérhetőek a hallgatók számára. Az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Kar könyvtára országos feladatkörű nyilvános szakkönyvtár, amelynek állománya 90%-ban kereshető hálózaton, könyvek és folyóiratok egyaránt. Honlapja: www.agr.lib.unideb.hu

Hallgatóink alanyi jogon hallgatói az egyetem központi könyvtárának. Honlapja: www.lib.unideb.hu

- ◆ Az oklevél megszerzéséhez szükséges idegen nyelvi követelmények teljesítésének körülményei:

Az idegen nyelv oktatását a DE Idegennyelvi Központja végzi a karokkal történt megállapodás alapján. A Pedagógia Főiskolai Karon önálló, böszörményi székhelyű 7 fős nyelvtanári csoporttal, az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon a nyelvi képzést 4 db számítógépes terem, 1 db nyelvvoktatási kabinet segíti.

- ◆ A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (**tankönyv, jegyzet ellátás, stb. az idegen nyelven folyó képzésben is – az adott idegen nyelvű anyaggal!**).

A karok honlapján a hallgatók számára jelszóval elérhető tárhelyen segédanyagok, tantárgyleírások, elektronikus dokumentumok segítik az oktatást, valamint önálló kari jegyzetbolt és jegyzettámogatási rendszer támogatja a hallgatókat.

Honlapcímek: www.hwpf.hu; www.agr.unideb.hu

- ◆ A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos adminisztráció feltételei:

A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos adminisztrációt a karok Tanulmányi Osztályai végzik, a tanulmányi ügyek szervezését a hallgatók az ETR rendszer segítségével intézik.

- ◆ A normatív finanszírozáson kívüli egyéb források:

A normatív finanszírozáson kívül pályázati források segítik az oktatás infrastrukturális feltételeinek megteremtését. Pályázati forrásból került kialakításra az Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karon az oktatási és tanulmányi ügyeket is szolgáló Fényház, ill. a Táj és Vidékfejlesztési Központ. A Pedagógia Főiskolai Karon 2007-ben pályázati forrásból - egy a város tulajdonában lévő épület megvásárlásával és felújításával - korszerű oktatási épületet alakítottak ki.

- ◆ Az oktatás egyéb, szükségesnek ítélt feltételei:

A főiskolai kar 256 férőhelyes felújított kollégiummal rendelkezik, szabadtéri sportpályák, tenispálya, tornaterem, kondicionáló terem, képzőművészeti galéria (Parafa Galéria) szolgálja a hallgatók pihenését, kikapcsolódását. A hallgatók számára mindkét karon biztosított a menzai étkeztetést. Az agrárcentrumban a Veres Péter Kollégium jelenlegi arculatát a közel-múltban megkezdett jelentős felújítások határozzák meg. A mintegy 7800 m² területű épület összesen 8 szintes, két lifttel, és 552 férőhellyel rendelkezik. A mozgássérültek közlekedését rámpa biztosítja. Az Arany Sándor Diákapartman egy négy lépcsőházas, négyszintes épület, amelyben lépcsőházanként 8 lakás található. A hallgatók részére a 2002-2003. évi teljes felújítás után nyitotta meg kapuit. Az 56 m² alapterületű apartmanokban, a beépített szekrényekkel ellátott előszobából nyílik két szoba, főző-étkező konyha, éléskamra, egyedi kazánnal ellátott fürdőszoba, illetve egy külön bejáratú WC. A diákapartmanban, a kerekesszékekhez szükséges lépcsőlift az I. lépcsőházban került kialakításra. Az intézmény a tanrendi keretek, Diák Sport Egyesület kereteiben, ill. a szabadidőben egyaránt széleskörű sportolási lehetőséget biztosít. Rendelkezésre áll megfelelő méretű sportcsarnok, tornaterem, aerobics terem, kondicionáló terem, továbbá szabadtéri atlétikai. Labdarugó és salakos kézilabda és tenispályák, valamint a várossal meglévő együttműködés értelmében a rendezvénycsarnok és a sportuszoda használata.

Gyakorló helyek:

Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata, Debrecen

Debreceni Regionális Képző Központ, Debrecen

Euró-régió Ház, Debrecen

General Electric Hungary Rt. gyáregysége, Hajdúböszörmény

Észak-alföldi Regionális Munkaügyi Központ Hajdúböszörményi

Kirendeltsége, Hajdúböszörmény

Észak-alföldi Regionális Munkaügyi Központ, Debrecen

Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat, Debrecen

Hajdúböszörmény Város Önkormányzata, Hajdúböszörmény

Nagév Kft., Hajdúböszörmény

National Instruments Europe Kft., Debrecen

Nyíregyházi Regionális Képző Központ, Nyíregyháza

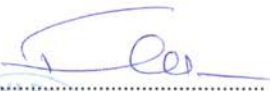
Styx Faipari Kft., Hajdúböszörmény

3. **Az intézményvezető nyilatkozata arról, hogy a képzés indításához szükséges szellemi és tárgyi kapacitás rendelkezésre áll, és az évfolyamonként milyen létszámú hallgató képzését teszi lehetővé:**

Nyilatkozat

Dr. Fésüs László, mint a Debreceni Egyetem rektora nyilatkozom, hogy intézményünkben az emberi erőforrás tanácsadó MA szak indításához szükséges képzési kapacitás rendelkezésre áll. Ez évfolyamonként 100 fő nappali tagozatos és 70 fő levelező tagozatos hallgató képzését teszi lehetővé.

Debrecen, 2008. január 28.




Dr. Fésüs László
rektor